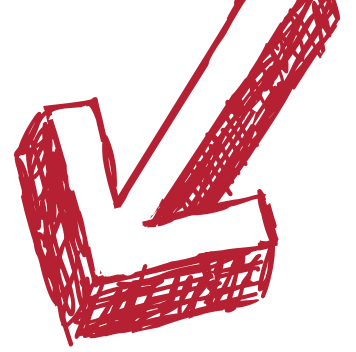


TRINITY
COLLEGE LONDON



**GRADED EXAMINATIONS IN
SPOKEN ENGLISH**

GESE

TEACHER'S HANDBOOK



TRINITY COLLEGE LONDON



Trinity College London เป็นบอร์ดสอบมาตรฐานสากล และมีสถานะเป็นหน่วยงานรับรองมาตรฐาน (awarding body) ในสหราชอาณาจักร โดยมีการออกมาตรฐานรับรองวุฒิในด้านทักษะภาษาอังกฤษ ดนตรี และศิลปะการแสดงทั่วโลก

1877

ก่อตั้งมหาวิทยาลัย Trinity College London ทำการสอบวัดระดับทางดนตรีให้กับบุคคลทั่วไปเป็นครั้งแรกในโลก

1879

ดำเนินการสอบวัดระดับในกว่า 200 เมือง ทั่วประเทศอังกฤษ

1881

จัดสอบในต่างประเทศ ได้แก่ แอฟริกาใต้ อินเดีย ศรีลังกา และออสเตรเลีย

1921

มีผู้สอบกว่า 50,000 คน

1938

Trinity College London จัดการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ (ESOL: English for Speakers of Other Languages) เป็นครั้งแรก

1992-1993

จัดตั้งองค์กรการกุศล Trinity College London เพื่อจัดการสอบ แยกต่างหาก ออกจากส่วนของมหาวิทยาลัย

2012

การสอบภาษาอังกฤษของ Trinity ได้รับ ALTE Q-mark จาก Association of Language Testers in Europe

2015

Trinity เป็น 1 ใน 2 หน่วยงานที่ได้รับการคัดเลือกจาก UK Border Agency ให้สามารถใช้การสอบ GESE ในศูนย์ Secured English Language Test (SELT) เพื่อประกอบการยื่นขอวีซ่า Residence

THE PRESENT

ปัจจุบัน Trinity College London มีการสอบในกว่า 60 ประเทศทั่วโลก ใน 3 สาขาวิชาหลัก ได้แก่ ดนตรี การแสดง และภาษา มีผู้สอบกว่า 850,000 คนในแต่ละปี

WHY CHOOSE TRINITY?

WASHBACK BY DESIGN

การสอบที่ออกแบบมาเพื่อให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ เน้น positive washback ซึ่งใช้การวัดระดับมากระตุ้นการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่แท้จริง

AUTHENTIC

ทดสอบทักษะทางภาษาที่ใช้ได้จริงและจำเป็นต่อชีวิตประจำวันและการทำงาน ใช้หลักการสร้าง information gap ซึ่งผู้พูดและผู้ฟังมีความจำเป็นต้องแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอย่างแท้จริง โดยไม่ผ่านบทก่องจำ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ

PROGRESSIVE LEVELS

มีการสอบตั้งแต่ระดับต้น สำหรับผู้เริ่มเรียน ไปจนถึงระดับสูงสำหรับผู้ที่มีทักษะภาษาเทียบเคียงได้กับเจ้าของภาษา ดังนั้นผู้สอบจึงสามารถวัดระดับการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดการเรียนรู้

SELF EXPLORATION

ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาสิ่งที่ตนเองสนใจ พัฒนาความคิดเห็นและจุดยืนของตนเองในประเด็นต่าง ๆ

COMMUNICATION

ไม่เพียงแต่การสอบจะวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาแล้ว ยังทดสอบทักษะในการสื่อสารอีกด้วย เช่น การใช้น้ำเสียง การรู้จักให้คิวในการสลับกันพูด และการต่อบทสนทนา

ACCREDITATION

ได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองความสามารถ ซึ่งได้รับการรับรองจาก Ofqual และหน่วยงานศึกษาชั้นนำทั่วโลก

Trinity College London believes that **effective communication** and **performance skills** are **life enhancing, know no bounds** and **should be within reach of us all.**

We exist to promote and foster the best possible communicative and performance skills through **assessment, content** and **training** which is innovative, personal and authentic.

Trinity College London เชื่อว่า **ทักษะการสื่อสารและการแสดงออกที่สัมฤทธิ์ผล** สามารถ **เพิ่มคุณค่าแก่ชีวิต ไร้ขีดจำกัดและพรมแดน** และ**ควรจะเป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนสามารถเข้าถึงได้**

จุดประสงค์หลักของเราคือการส่งเสริม **ทักษะการสื่อสารและการแสดงที่ยอดเยี่ยม** ผ่าน**การวัดระดับ การเข้าถึงเนื้อหา และการฝึกอบรบ** ซึ่งทันสมัย ตอบโจทย์ของแต่ละบุคคลและเป็นธรรมชาติ

GESE

GRADED EXAMINATIONS IN SPOKEN ENGLISH

Graded Examinations in Spoken English (GESE) ของ Trinity College London เป็นหลักสูตรสอบวัดระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก แบ่งเป็น 12 ระดับตามความยากง่าย และวัดผลจากทักษะและสิ่งที่ผู้เรียนทำได้ในภาษาอังกฤษ ตั้งแต่การตอบคำถามขั้นพื้นฐาน ไปจนถึงทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์การสื่อสารอื่น ๆ เช่น การสนทนา การอภิปราย การโต้แย้ง การโน้มน้าวจิตใจ และการนำเสนอเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ

รูปแบบการสอบจะเป็นการสอบสนทนาตัวต่อตัวกับอาจารย์ผู้สอบ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการคัดเลือกอย่างเข้มงวดและฝึกฝน เพื่อเป็นอาจารย์ผู้สอบโดยเฉพาะ โดยอาจารย์ผู้สอบเดินทางมาจากประเทศอังกฤษเพื่อทำการสอบให้ในแต่ละปี



การสอบ GESE นั้นไม่เพียงแต่ทดสอบความสามารถทางด้านภาษา (language proficiency)

แต่ยังเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสาร (communication skills) ซึ่งเป็น Soft Skill ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21

Language proficiency or linguistic proficiency is the ability of an individual to speak or perform in a language. As theories among pedagogues as to what constitutes proficiency go, there is little consistency as to how different organizations classify it.

Conversation!

Conversation!

VS

Exam Tasks

CONVERSATION

การทดสอบการพูดคุยสนทนากับอาจารย์ผู้สอบ โดยจะเริ่มจากการถามตอบอย่างง่าย ๆ ในระดับต้น และไปสู่การสนทนาที่ต้องใช้ทักษะมากขึ้นในระดับสูง เช่น การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้ง หรือการประนีประนอม

INTERACTIVE TASK

คือการสอบสนทนาภายในสถานการณ์สมมติ โดยอาจารย์ผู้สอบจะเป็นผู้ริเริ่มบทสนทนา และผู้สอบจะต้องสานต่อบทสนทนาขึ้น โดยการถามคำถามเพิ่มเติม

CONVERSATION



TOPIC PRESENTATION



TOPIC PRESENTATION

ผู้สอบสามารถเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจมานำเสนอได้อย่างอิสระ นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการนำเสนอ (presentation skills) แล้ว ยังเป็นการสร้าง ownership ในการใช้ภาษาอีกด้วย

LISTENING TASK

ทดสอบความสามารถในการฟังและจับใจความ โดยอาจารย์ผู้สอบจะอ่านบทความสั้น ๆ ให้ฟัง แล้วผู้สอบจะต้องตอบคำถามหรือตอบตอนจบของบทความนั้น

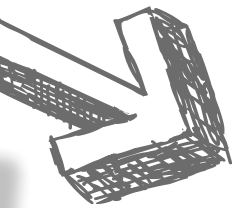
INTERACTIVE TASK



LISTENING TASK



AROUND THE WORLD



ได้รับการยอมรับจากกระทรวง
ศึกษาธิการของสเปนและอิตาลี

ได้รับการรับรองจาก UK Border
Agency ว่าสามารถใช้ประกอบ
การยื่นวีซ่าพักอาศัยถาวรได้*

การสอบ GESE ได้รับการยอมรับ
จากหน่วยงานรัฐที่ทำกับดูแลการ
สอบ (Education Examinations
Authority) ที่ Beijing และ Hubei

ได้รับการยอมรับ
จาก Certificación
Nacional de Nivel
de Idioma Mexico
(CENNI)

ได้รับการยอมรับจาก
Hong Kong English
in the Workplace
(โครงการรัฐบาล)

Trinity ร่วมกับ Central Board of
Secondary Education (CBSE) ของ
อินเดียพัฒนาการสอบพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน โดยใช้ GESE เป็นต้นแบบ

Recognition



การสอบ GESE ได้รับการรับรองจาก Office of the Qualifications and Examinations Regulator (Ofqual) ซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบควบคุมการศึกษาของสหราชอาณาจักร



การสอบ GESE ผ่านการรับรองจากหน่วยงาน ALTE (The Association of Language Testers in Europe) ซึ่งทำหน้าที่ทำกับดูแลการสอบวัดระดับภาษาต่าง ๆ ในยุโรป และได้รับ "Q" Quality Mark ซึ่งจะมอบให้กับสถาบันที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบที่เข้มงวดของ ALTE คนทั้ง 17 ข้อ เท่านั้น



การสอบ GESE ใน Secured English Language Test (SELT) Centre สามารถใช้ประกอบการขอวีซ่าในการพำนักในสหราชอาณาจักรชั่วคราวและถาวร อาทิเช่น วีซ่าคู่สมรส วีซ่า Permanent Resident ฯลฯ



ได้รับการนำเสนอบน BBC
Learning English

*หากต้องการใช้ประกอบการขอวีซ่า จะต้องสอบ GESE ที่ศูนย์ SELT ในประเทศอังกฤษเท่านั้น

LEVELS

การสอบแบ่งระดับตามเกณฑ์การเรียนรู้ CEFR (Common European Framework Reference for Languages) ของสหภาพยุโรป



PROFICIENT USER

C2

GRADE 12

ADVANCED STAGE

สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว โดยไม่ถูกจำกัดโดยทักษะการใช้ภาษา สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้โดยง่าย สามารถนำเสนอเนื้อหาที่มีความซับซ้อน และใช้ภาษาที่เป็นทางการในการนำเสนอได้ มีความสามารถในการเป็นผู้ดำเนินการสนทนา และตอบทสนทนาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

C1

GRADE 11

GRADE 10

INDEPENDENT USER

B2

GRADE 9

GRADE 8

GRADE 7

INTERMEDIATE STAGE

สามารถสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่ต้องมีการเตรียมตัวพอสมควร สามารถเข้าร่วมการสนทนา และอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน แสดงความคิดเห็นของตนเองได้ สามารถใช้และเข้าใจประโยคที่ยาวและซับซ้อนได้ในระดับหนึ่ง

B1

GRADE 6

GRADE 5

ELEMENTARY STAGE

สามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลในหัวข้อที่ตนสนใจและคุ้นเคย หรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายประสบการณ์ อธิบายเหตุผล ความคิดเห็นหรือการวางแผน

BASIC USER

A2

GRADE 4

GRADE 3

INITIAL STAGE

สามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน เพื่อสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่มีความคุ้นเคยและพบเป็นประจำ สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

A1

GRADE 2

GRADE 1

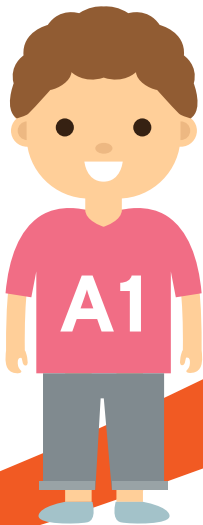
Basic User

ใช้ประโยคหรือคำศัพท์ง่าย ๆ ตามที่เรียนหรือท่องจำมา

สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่มีความคุ้นเคย หรือที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้

สามารถถาม ตอบคำถาม หรือทำตามคำสั่งง่าย ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันได้

สามารถกล่าวทักทาย และกล่าวลาได้อย่างเป็นธรรมชาติ



Proficient User

สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และไม่ถูกจำกัดโดยทักษะการใช้ภาษา มีความสามารถทางภาษาใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา

สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม รวมถึงเนื้อหาเฉพาะทางได้โดยง่าย

สามารถนำเสนอเนื้อหาที่มีความซับซ้อน และใช้ภาษาที่เป็นทางการในการนำเสนอได้ และสามารถนำเสนอข้อโต้แย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการสนทนา และต่อยอดสนทนาได้อย่างเป็นธรรมชาติ สามารถนำไปสู่ทสนทนาได้ทุกฝ่ายพึงพอใจ



Assessment

ในการให้คะแนนแต่ละหัวข้อ จะแบ่งเป็น 4 ระดับได้แก่

- A - Distinction (เกียรตินิยมอันดับ 1) ผลคะแนนระดับยอดเยี่ยม
- B - Merit (เกียรตินิยมอันดับ 2) ผลคะแนนระดับดี
- C - Pass (ผ่าน) ผลคะแนนระดับน่าพอใจ
- D - Fail (ไม่ผ่าน) ผลคะแนนไม่เป็นที่น่าพอใจ



DISTINCTION



MERIT



PASS



FAIL

INITIAL STAGE

INITIAL
STAGE

เมื่อผ่านระดับ Initial Stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ เข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เมื่อผู้พูดพูดช้า ชัดเจนและไม่ซับซ้อน
- ▶ สื่อสารเกี่ยวกับการทำสิ่งต่าง ๆ ที่ทำเป็นประจำและเนื้อหาที่มีความคุ้นเคย ผ่านการใช้ภาษาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน
- ▶ ใช้ภาษาในรูปแบบง่าย ๆ ในการสื่อสารได้ผ่าน รูปประโยค กลุ่มคำ และประโยคตายตัว เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สิ่งของตนเองและผู้อื่น กระทำ และสิ่งที่ตนเองและผู้อื่นเป็นเจ้าของ
- ▶ ตามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน

Exam Format

1. การกล่าวคำทักทายและทำความคุ้นเคย
2. บทสนทนา
3. การจบการสนทนาและกล่าวอำลา



Exam Tips

- ▶ ในระดับ Initial Stage การสนทนาส่วนใหญ่จะประกอบด้วย **คำถามและคำตอบ** แต่อาจารย์ผู้สอบจะพยายามเปิดโอกาสให้ผู้สอบเข้าร่วมการสนทนาที่แท้จริงมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ด้วยระดับภาษาที่ยังจำกัด
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะ **พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน** และจะให้เวลาผู้สอบในการคิดคำตอบ
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะช่วยเหลือโดยการพูดซ้ำและเปลี่ยนรูปประโยคหากผู้สอบไม่เข้าใจ
- ▶ ผู้สอบจะต้องแสดงออกถึง **ทักษะการสื่อสารตามจุดประสงค์ของการใช้ภาษาและองค์ประกอบภาษาต่าง ๆ** ตามที่กำหนด (รวมถึงสิ่งที่กำหนดสำหรับเกรดก่อนหน้าด้วยในบางกรณี) ดังนั้นหากเตรียมตัวให้นักเรียนสอบ ควรจะสอนคำศัพท์และรูปประโยคต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามที่กำหนด ให้มั่นใจว่าผู้สอบเข้าใจความหมาย และสามารถใช้งานรูปภาษาเหล่านี้ได้
- ▶ รูปแบบการตอบคำถามที่เหมาะสม
 - ใน Grade 1 ตอบคำถามด้วยกลุ่มคำสั้น ๆ เช่น 1-2 คำ
 - ใน Grade 2 ตอบคำถามด้วยคำไม่กี่คำ ประโยคสั้น ๆ หรือประโยคเต็มรูปแบบ
 - ใน Grade 3 ผู้สอบควรใช้คำเชื่อมอย่างง่ายได้ เช่น 'My brother's tall and he's got black hair.'
- ▶ ในเกรด 2 และ 3 ผู้สอบจะต้องตามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย **1 ข้อ**

SORRY?

หากได้ยินไม่ชัดเจนหรือไม่เข้าใจ สามารถขอให้อาจารย์ผู้สอบพูดใหม่อีกครั้งด้วยรูปประโยคง่าย ๆ เช่น 'Can you repeat that, please?' หรือ 'Sorry?' อย่างไรก็ตาม หากผู้สอบขอให้มีการพูดซ้ำบ่อยเกินไปจะแสดงว่าผู้สอบมีปัญหาในด้านความเข้าใจ ซึ่งจะมีผลต่อคะแนน

- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะเลือกเนื้อหาในการสอบให้เหมาะสมกับอายุและพัฒนาการของผู้สอบ
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจบการสนทนาโดยขอบคุณผู้สอบและกล่าวคำอำลา ผู้สอบควร **กล่าวคำอำลา** อาจารย์ผู้สอบก่อนออกจากห้องสอบ

Grade 1

INITIAL
STAGE

Pre-A1

A1

A2

B1

B2

C1

C2

CONVERSATION



สอบ conversation 100%

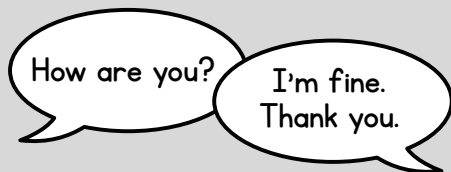


ทักษะการสื่อสาร

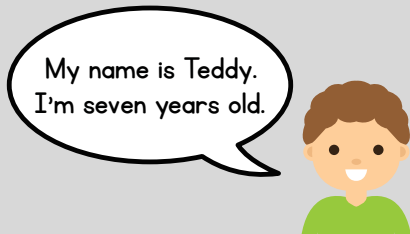
- ▶ กล่าวทักทายกับอาจารย์ผู้สอบได้
- ▶ แสดงว่าเข้าใจคำสั่งง่าย ๆ ผ่านการทำตามคำสั่ง
- ▶ ใช้คำหรือกลุ่มคำสั้น ๆ ในการตอบคำถามหรือให้ข้อมูลอย่างง่าย

การใช้งานภาษา (Language Functions)

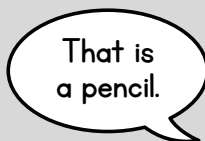
การกล่าวคำทักทาย



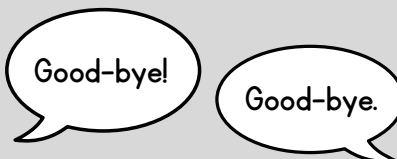
การให้ข้อมูลส่วนบุคคล เช่น ชื่อ อายุ



รู้จักและบอกได้ว่าสิ่งต่าง ๆ เรียกว่าอะไร ตามรายการคำศัพท์ด้านล่าง



กล่าวคำอำลา



ไวยากรณ์ (Grammar)

ผู้สอบจะต้องเข้าใจ

- รูปคำสั่งของคำกริยาที่พบได้ทั่วไป เช่น go, come, show, point, give, touch, stand up
- Question words ได้แก่ what? how many? how old?
- คำว่า this, that, these those

ผู้สอบจะต้องเข้าใจและสามารถใช้

- Present simple tense ของ verb to be
- คำนามที่พบในชีวิตประจำวัน ทั้งรูปเอกพจน์และพหูพจน์ (ทั้ง regular และ irregular) เช่น shoe/shoes, foot/feet
- คำคุณศัพท์ง่าย ๆ เช่น small, tall, green
- คำแสดงความเป็นเจ้าของและคำนำหน้านาม เช่น a, the, my, your, his, her
- คำสรรพนาม I, you, he, she, it, they

คำศัพท์ (Lexis)



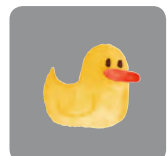
ข้อมูลส่วนบุคคล



สิ่งของในห้องเรียน



อวัยวะต่าง ๆ



สัตว์ต่าง ๆ



ตัวเลข 1-20



ชื่อสี



เสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ

GRADE 1
SAMPLE VIDEO



Scan me

ใน Grade 1 มีความคาดหวังให้ผู้สอบตอบคำถามด้วยกลุ่มคำสั้น ๆ เช่น 1-2 คำ รวมทั้งแสดงท่าทางอวัจนภาษาที่เหมาะสม (เช่น การชี้)

Grade 2

INITIAL STAGE

A1 (Basic User)

A1

A2

B1

B2

C1

C2

CONVERSATION



สอบ conversation 100%



ทักษะการสื่อสาร

- ▶ เข้าใจคำถาม คำขอร้อง และคำบอกเล่าง่าย ๆ
- ▶ สามารถตอบสนองต่อคำสั่ง และตอบคำถามแบบง่าย ๆ ได้
- ▶ สามารถต่อบทสนทนาแบบง่าย ๆ ได้
- ▶ อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลและสถานการณ์ง่าย ๆ ได้
- ▶ ตามข้อมูลส่วนบุคคลแบบง่าย ๆ ได้

การใช้งานภาษา (Language Functions)

บอกตำแหน่งของคนและสิ่งของ



It's behind the clock.

อธิบายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ได้อย่างคร่าว ๆ



It's small and orange.

บรรยายข้อเท็จจริงอย่างง่าย



There are four people in my family.

อธิบายความเป็นเจ้าของ



That is your pencil.

ถามคำถามอย่างง่ายเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

Where are you from?



ไวยากรณ์ (Grammar)

ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจ

- ประโยคคำถามใน present simple tense
- Question words ได้แก่ who? when?
- ประโยคคำถามใน present continuous tense
- คำชี้เฉพาะ some, any

ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจและสามารถใช้

- Present simple tense
- There is/are และ has/have got/have you got? do you have?
- Question words ได้แก่ where? how?
- คำบุพบท (preposition) บอกตำแหน่ง ได้แก่ in, on, under, between, next to
- คำชี้เฉพาะ their, its
- คำบอกความเป็นเจ้าของ mine, yours, his, hers
- คำตอบ yes/no สำหรับคำถามใน present continuous tense

คำศัพท์ (Lexis)



ห้องในบ้าน



สิ่งของในบ้าน



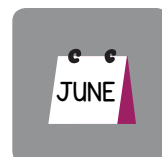
สมาชิกครอบครัว และเพื่อน



สัตว์เลี้ยง



สิ่งที่เป็นของ ตนเองหรือผู้อื่น



ชื่อวัน และเดือน



ตัวเลข 1-50

GRADE 2 SAMPLE VIDEO



Scan me

ใน Grade 2 ผู้สอบสามารถตอบคำถามด้วยคำไม่กี่คำ ประโยคสั้น ๆ หรือประโยคเต็มรูปแบบ และผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว 1 คำถาม

Grade 3

INITIAL
STAGE

A2.1 (Basic User)

A1

A2

B1

B2

C1

C2

CONVERSATION



สอบ conversation 100%



เวลาสอบ
7
นาทึ

ทักษะการสื่อสาร

- ▶ สามารถตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อคำถาม/คำร้องขงง่าย ๆ
- ▶ สื่อสารอย่างง่ายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน
- ▶ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยการถามและตอบอย่างง่าย ๆ
- ▶ เชื่อมกลุ่มคำด้วยการใช้คำว่า and และ and then ได้

การใช้งานภาษา (Language Functions)

อธิบายสิ่งที่ทำในชีวิตประจำวัน



I brush my teeth at 7 o'clock.

บอกวันที่



It's the 17th of March.

บอกว่าสามารถหรือไม่สามารถทำอะไรได้

I cannot swim.



บอกเส้นทางหรือสถานที่อย่างง่าย



The hospital is next to the school.

อธิบายได้ว่ากิจกรรมที่บุคคลกำลังทำอยู่คืออะไร



She is swimming.

อธิบายถึงลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ในอดีต



It was sunny yesterday.

ถามคำถามอย่างง่ายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

What do you do in your free time?



ไวยากรณ์ (Grammar)

ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจและสามารถใช้

- Present continuous tense
- Can และ can't
- คำบุพบท (preposition) เกี่ยวกับทิศทางและการเคลื่อนที่ from, to, up, down, along, across
- คำบุพบท (preposition) เกี่ยวกับเวลา on, in, at
- คำบุพบท (preposition) เกี่ยวกับสถานที่ near, in front of, behind, opposite
- รูป past tense ของ verb to be
- คำเชื่อม and, and then

คำศัพท์ (Lexis)



อาชีพต่าง ๆ



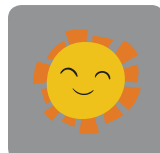
สถานที่ในชุมชน



สถานศึกษา



ชีวิตในบ้าน



ดินฟ้าอากาศ



การใช้เวลาว่าง



วันที่และเวลา



เลขลำดับ 1-31

ใน Grade 3 ผู้สอบควรใช้คำเชื่อมอย่างง่ายได้ เช่น 'My brother's tall and he's got black hair.' และอย่าลืมว่าผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน 1 คำถาม

GRADE 3
SAMPLE VIDEO



Scan me

? Choosing Grades...

A checklist for choosing a GESE Grade: 1, 2 or 3?

To find out which Grade is best for your candidate, ask yourself: "Can the candidate..."

ลองพิจารณาดูว่า นักเรียนสามารถทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ได้หรือไม่

Grade 1

- ... exchange greetings with the examiner?
- ... show understanding of simple instructions through appropriate actions?
- ... give very short answers to simple questions and requests for information, such as
what is this? what are these? how many are there? how old?
- ... respond to questions promptly and effectively?
- ... understand and use lexis related to: the classroom, the face and body, animals (domestic/farm/wild),
cardinal numbers up to 20, everyday clothing?
- ... use a full range of the language items of the Grade, consistently and accurately?

Grade 2

- ... understand short, simple questions and requests and statements?
- ... respond with appropriate actions and positive and negative short-form answers?
- ... contribute to the conversation using phrases related to personal details/situations?
- ... respond to questions promptly and effectively?
- ... ask the examiner for very basic personal information, e.g. about possessions?
- ... understand and use lexis related to: rooms in the home, household objects, family and
friends, pets, possessions, days of the week, months, cardinal numbers up to 50?
- ... use a full range of the language items of the Grade, consistently and accurately?

Grade 3

- ... show understanding by responding appropriately to simple questions and answers?
- ... use basic sentence patterns and phrases to communicate limited information related to simple everyday
situations?
- ... link groups of words in a very simple way using and, and then
- ... exchange basic information about everyday life and activities by answering simple questions and
- ... respond to questions promptly and effectively?
- ... ask the examiner simple questions?
- ... understand and use lexis related to: jobs, places in the local area, place of study, home life, weather,
free time, times and dates, ordinal numbers up to 31st for dates?
- ... use a full range of the language items of the Grade, consistently and accurately?

Sample Questions

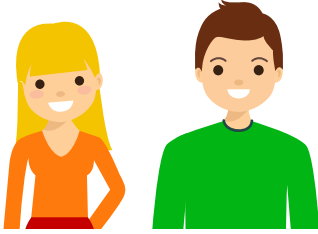
INITIAL
STAGE

GRADE 1

Hello! How are you?

What's your name?

How old are you?



Show me your hands.

Point to his hands.

What colour is her hair?

What colour are his trousers?

What colour is her blouse?

How many pens are on the table?

Point to the door.

What is this number?

Touch the table.



GRADE 2



Do you live in a house or a flat?

Do you have a computer?

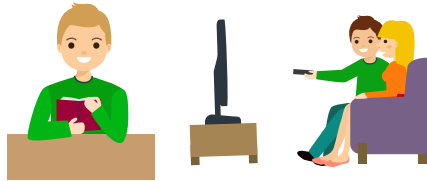
How many rooms are there?

How many people live in your house?

What rooms are there in your house?

Is there a TV in your house?

What is he doing?



Where is the TV in your house?

Is he running? Is he swimming?

Are they behind the TV?

Are they watching TV?

Are they playing games?

Do you have a pet?

Tell me about your pet.

Tell me about your best friend.

How old is your father?

Do you have a question for me?

GRADE 3

What do you do in your free time?

What do you like to do with your friends?

What time do you go to school?

What time does school finish?

What subjects do you learn at school?

Is your house near the school?

Look at this map. How can you get from the shop to the park?

What can you see from your bedroom window?

Where is the bank?

Look at the picture. What is his job?

Where is the ...

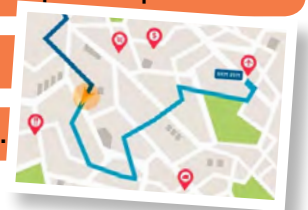
What does your father do?

What does your mother do?

Is he a doctor?

When is your birthday?

Have you got a question for me?



ELEMENTARY STAGE

ELEMENTARY
STAGE

เมื่อผ่านระดับ Elementary Stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ เข้าใจประเด็นหลักเมื่อผู้พูดพูดอย่างชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาที่คุ้นเคย
- ▶ เข้าร่วมการสนทนา แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ในหัวข้อที่ตนสนใจและคุ้นเคย หรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- ▶ แสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอในการใช้บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ หรือการให้เหตุผลและอธิบายความคิดเห็นหรือการวางแผน

Exam Format

1. การกล่าวคำทักทายและทำความคุ้นเคย
2. การนำเสนอหัวข้อ
3. บทสนทนาเกี่ยวกับ 2 หัวข้อ
4. การจบการสนทนาและกล่าวอำลา



Topic Phase (5 mins)

- ▶ ในเกรด 4-6 ผู้สอบจะต้องเตรียมหัวข้อที่ตนเองสนใจมา 1 หัวข้อ เช่น my favourite holiday หรือ my future career แล้วเขียนหัวข้อ พร้อมทั้งประเด็นย่อยต่าง ๆ ลงในแบบฟอร์ม
 - สำหรับเกรด 4 จะต้องมีประเด็นย่อย 4 ประเด็น
 - สำหรับเกรด 5 จะต้องมีประเด็นย่อย 5 ประเด็น
 - สำหรับเกรด 6 จะต้องมีประเด็นย่อย 6 ประเด็น
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะเลือกประเด็นจาก topic form และตามคำถามเพื่อนำไปสู่การพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา
- ▶ การพูดคุยจะดำเนินไปจนกว่าได้พูดคุยเกี่ยวกับประเด็น 4 ประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยจะเรียงลำดับแบบใดก็ได้
- ▶ ในช่วงนี้ผู้สอบต้องตามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา

Tips



- ▶ ผู้สอบควรเลือกหัวข้อสำหรับ Topic Phase ให้เป็นหัวข้อที่ตนเองมีความสนใจ และควรมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ ระดับหนึ่ง
- ▶ ไม่ควรเลือกหัวข้อให้ซ้ำกับรายการหัวข้อสนทนาของแต่ละเกรด
- ▶ ผู้สอบสามารถนำรูปภาพ ภาพถ่าย แผนผัง หรืออุปกรณ์อื่น ๆ เข้าไปในห้องสอบเพื่อช่วยในการ สนทนากับอาจารย์ผู้สอบได้ แต่ไม่แนะนำให้ทำ presentation บนคอมพิวเตอร์ และห้ามมีให้นำสัตว์เลี้ยง สิ่งมีชีวิต หรือสิ่งของที่เป็นอันตรายเข้าห้องสอบ
- ▶ ห้ามท่องจำเนื้อหาเป็นบทพูดตายตัวเป็นอันขาด มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนน



Conversation Phase (5 mins)

- ▶ อาจารย์ผู้สอบเลือกหัวข้อ 1 หัวข้อจากรายการหัวข้อที่กำหนดสำหรับแต่ละเกรด และเริ่มต้นสนทนากับผู้สอบ เมื่อจบแล้วก็จะทำเช่นเดียวกันกับอีก 1 หัวข้อ แม้อาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกทั้งหมดเพียง 2 หัวข้อ แต่ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับทุกหัวข้อในเกรดนั้น ๆ
- ▶ ระหว่างการสนทนา ผู้สอบควรจะให้อะไรมา อธิบาย และตอบตามความเหมาะสม และควรมีส่วนร่วมในการสนทนาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- ▶ สำหรับเกรด 5 ผู้สอบจะต้องตามคำถามอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา
- ▶ สำหรับเกรด 6 ผู้สอบจะต้องตามคำถามอย่างน้อย 2 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา

GRADE 4

- ▶ วันหยุด
- ▶ การจับจ่ายซื้อของ
- ▶ โรงเรียนหรือการทำงาน
- ▶ งานอดิเรกและกีฬา
- ▶ อาหาร
- ▶ กิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์ และกิจกรรมตามฤดูกาล

GRADE 5

- ▶ งานเทศกาล
- ▶ พาหนะและวิธีการเดินทาง
- ▶ โอกาสพิเศษ
- ▶ สิ่งบันเทิง
- ▶ ดนตรี
- ▶ ประสบการณ์ส่วนตัว

GRADE 6

- ▶ การเดินทางท่องเที่ยว
- ▶ เงิน
- ▶ แฟชั่น
- ▶ กฎระเบียบข้อบังคับ
- ▶ สุขภาพและการออกกำลังกาย
- ▶ การเรียนภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างการกรอกแบบฟอร์มสำหรับ Topic Phase

TRINITY
COLLEGE LONDON

Graded Examinations in Spoken English
Topic Form – Grade 4

When I started
ice-skating

How often I go
ice-skating

Title of topic:
My favourite pastime -
ice-skating

What I like and dislike
about ice-skating

Differences between
ice-skating and roller-skating



Grade 4

ELEMENTARY STAGE

A2.2 (Basic-Independent User)



 **TOPIC DISCUSSION**

 **CONVERSATION**



การใช้งานภาษา (Language Functions)

พูดถึงเหตุการณ์ในอดีต



I went to school yesterday

พูดถึงแผนการในอนาคตและสิ่งที่จะทำ



I'm going to go shopping.

แสดงการเปรียบเทียบแบบง่าย




The orange cat is smaller than the grey cat.

พูดถึงความชอบและไม่ชอบ



I like to swim.

อธิบายกริยาและความถี่

I go to school everyday. 

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Topic phase

- ▶ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา ตาม topic form
- ▶ ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมาและมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ ตามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถาม
- ▶ หาโอกาสแสดงถึงทักษะทางภาษาที่จำเป็นในแต่ละเกรด ตามความเหมาะสม

ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจโดยการตอบคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ มีส่วนร่วมในบทสนทนาโดยการกล่าวคำพูดสั้น ๆ
- ▶ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยการโต้ตอบสั้น ๆ และตรงไปตรงมา

ไวยากรณ์ (Grammar)

- Past simple tense ของกริยาที่พบได้ทั่วไป ทั้ง regular และ irregular verbs
- คำว่า going to เพื่อบอกสิ่งที่จะทำหรือจะเกิดขึ้นในอนาคต
- Like + gerund/infinitive เช่น I like shopping, I like to read books
- Adverb ที่บอกลักษณะหรือความถี่
- รูป comparatives และ superlatives ของ adjectives
- คำเชื่อม but

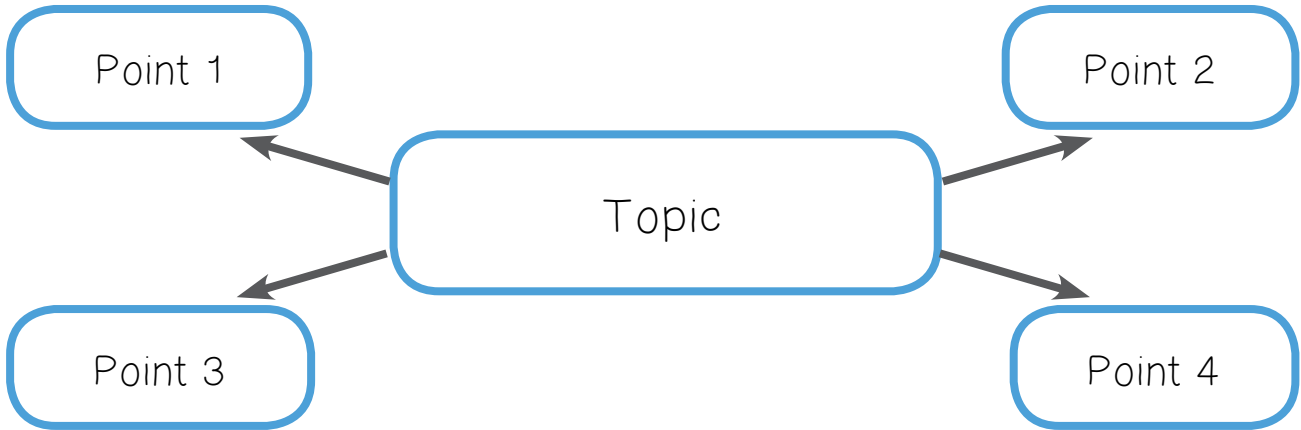
คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในเกรดนี้
- ▶ Adverbs บอกความถี่ เช่น sometimes, often, never
- ▶ วลี adverb บอกความถี่ เช่น every day, once a week
- ▶ วลีบอกเวลาในอดีต เช่น yesterday, last night
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด



Topic Phase

สำหรับเกรด 4 จะต้องมีประเด็นย่อย 4 ประเด็น



ไม่ควรเลือก topic ซ้ำกับรายการจาก Conversation Phase

อาจารย์ผู้สอบจะถามเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ โดยไม่เรียงลำดับ

อย่าลืมถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถาม ในช่วง Topic phase



Conversation Phase

เพื่อสนทนาในห้องสอบ อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้



วันหยุด (holidays)



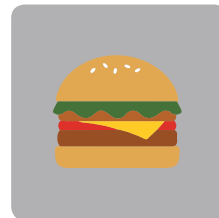
การจับจ่ายซื้อของ (shopping)



โรงเรียน/การทำงาน (school and work)



งานอดิเรกและกีฬา (hobbies and sports)



อาหาร (food)



กิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์ และกิจกรรมตามฤดูกาล (weekend and seasonal activities)

แม้อาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกแค่เพียง 2 หัวข้อ แต่ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับ**ทุกหัวข้อ**ในเกรดนั้น ๆ



การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ให้ถูกต้อง
- ▶ ใช้ weak forms และโทนเสียง (intonation) ได้เหมาะสม
- ▶ ออกเสียง -ed สำหรับคำกริยาในรูป past tense ได้ถูกต้องทั้ง 3 แบบ เช่น played, walked, wanted
- ▶ ออกเสียงประโยคอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ต้องจำ



Grade 5

ELEMENTARY
STAGE

 B1 (Independent User)

A1

A2

B1

B2

C1

C2



TOPIC
DISCUSSION



CONVERSATION



เวลาสอบ

10

นาที

การใช้งานภาษา (Language Functions)

พูดถึงเหตุการณ์ในอนาคต ทั้งการบอกเล่าและการคาดเดา



I think it will rain tomorrow.

พูดถึงสิ่งที่ชอบ สนิยม หรือการเลือก



I prefer cycling to walking.

พูดถึงเหตุการณ์ในอดีตที่ไม่จะจบเวลา และอดีตที่เพิ่งเกิดขึ้น



I've been to many countries this year.

ให้เหตุผล



I prefer cycling because it is faster and less boring.

ให้ข้อมูลถึงความยาวของเหตุการณ์



I've been studying English for seven years.

ให้ข้อมูลด้านจำนวน

a few many
some

Many people choose to drive to work.

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา ผ่านคำพูดในบทสนทนาแบบต่อเนื่อง เกี่ยวกับ 5 หัวข้อย่อยที่เตรียมมาบน topic form
- ▶ ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมาและมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างไม่เป็นทางการ
- ▶ ให้ข้อมูลหรือคำอธิบายเพิ่มเติม และให้เหตุผลอธิบายคำพูดหรือความคิดเห็นของตนเอง
- ▶ ตามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา
- ▶ หากโอกาสแสดงถึงทักษะทางภาษาที่จำเป็นในแต่ละเกรด ตามความเหมาะสม

ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด โดยการตอบคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ ให้ข้อมูลหรือคำอธิบายเพิ่มเติมเมื่ออาจารย์ยัง และให้เหตุผลอธิบายคำพูดหรือความคิดเห็นของตนเอง
- ▶ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยการโต้ตอบสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน

ไวยากรณ์ (Grammar)

- Present perfect tense รวมทั้งที่ใช้ร่วมกับคำว่า for, since, ever, never, just
- การเชื่อมประโยคด้วยคำว่า because
- คำว่า will ที่ใช้บอกอนาคต ทั้งการบอกเล่าและคาดการณ์
- Adjective และ adverbial ของจำนวน เช่น a lot (of), not very much, many
- คำแสดงถึงสิ่งที่ชอบ สนิยม หรือการเลือก เช่น I prefer, I'd rather

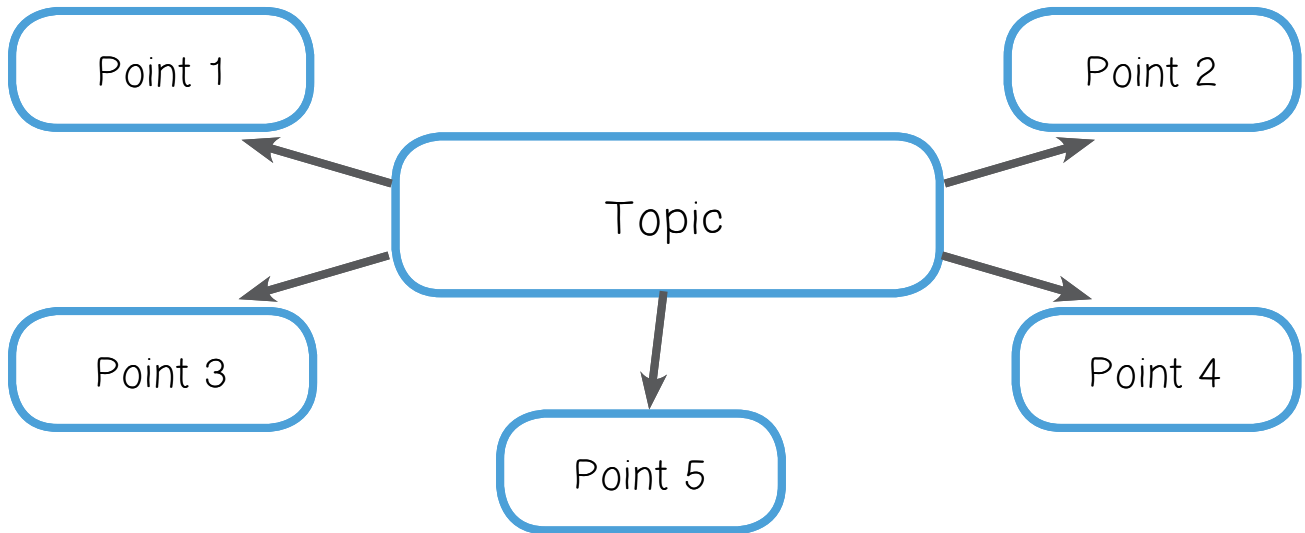
คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในเกรดนี้
- ▶ คำที่เกี่ยวข้องกับเวลาในอดีตและอนาคต เช่น two days ago, in the future
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด



Topic Phase

สำหรับเกรด 5 จะต้องมีประเด็นย่อย 5 ประเด็น



ไม่ควรเลือก topic ซ้ำกับรายการจาก Conversation Phase

อาจารย์ผู้สอบจะถามคำถามเกี่ยวกับ 4 ประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยไม่เรียงลำดับ

อย่าลืมถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถาม ในช่วง Topic phase



Conversation Phase

สำหรับการสนทนาในห้องสอบ อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้



งานเทศกาล (festivals)



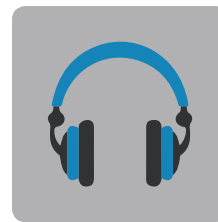
พาหนะและการเดินทาง (means of transport)



โอกาสพิเศษ เช่น งานวันเกิด (special occasions)



สิ่งบันเทิง เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์ (entertainment)



ดนตรี (music)



ประสบการณ์ส่วนตัว ที่เพิ่งผ่านมา (recent personal experiences)

แม้อาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกแค่เพียง 2 หัวข้อ แต่ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับทุกหัวข้อในเกรดนั้น ๆ

อย่าลืมถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถาม ในช่วง Conversation phase



การออกเสียง (Phonology)

- ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ให้ถูกต้อง
- ใช้การ weak forms ร่วมกับคำย่อ (contraction) เช่น I've been to...
- ออกเสียงประโยคอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ต้องจำ



Grade 6

ELEMENTARY
STAGE

 B1.2 (Independent User)

A1

A2

B1

B2

C1

C2



TOPIC
DISCUSSION



CONVERSATION



การใช้งานภาษา (Language Functions)

แสดงและขอให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นหรือแบ่งปันประสบการณ์



What do you think
about torn jeans?

แสดงออกถึงเจตนาและจุดประสงค์



I practise football
everyday to stay fit.

อธิบายหน้าที่ความรับผิดชอบและความจำเป็น



I need to learn English to
get a good job

แสดงออกถึงความแน่ใจหรือไม่แน่ใจ



We might go to Japan
in the summer.

อธิบายเหตุการณ์ในอดีตที่ดำเนินต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหนึ่ง



I was swimming with a
dolphin in this photo!

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมาเกี่ยวกับ 6 หัวข้อย่อยที่เตรียมมาบน topic form
- ▶ ลำดับเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจนโดยการอ้างอิงถึงเหตุการณ์ในอดีตและเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ▶ ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมาและมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ ตามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา
- ▶ หาโอกาสแสดงถึงทักษะทางภาษาที่จำเป็นในแต่ละเกรด ตามความเหมาะสม

ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจโดยการตอบคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ ให้ข้อมูลหรือแสดงความคิดเห็นในโอกาสที่เหมาะสม
- ▶ เริ่มใช้ทักษะการเริ่มและต่อบสนกนอย่างง่าย
- ▶ ตามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 2 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อสำหรับสนทนา

ไวยากรณ์ (Grammar)

- Zero และ first conditionals สำหรับบอกเงื่อนไข โดยใช้คำว่า if และ when
- Present continuous tense สำหรับบอกเหตุการณ์อนาคต
- Past continuous tense
- Modals ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ข้างต้น เช่น must, need to, might, don't have to
- Infinitive สำหรับบอกเจตนา

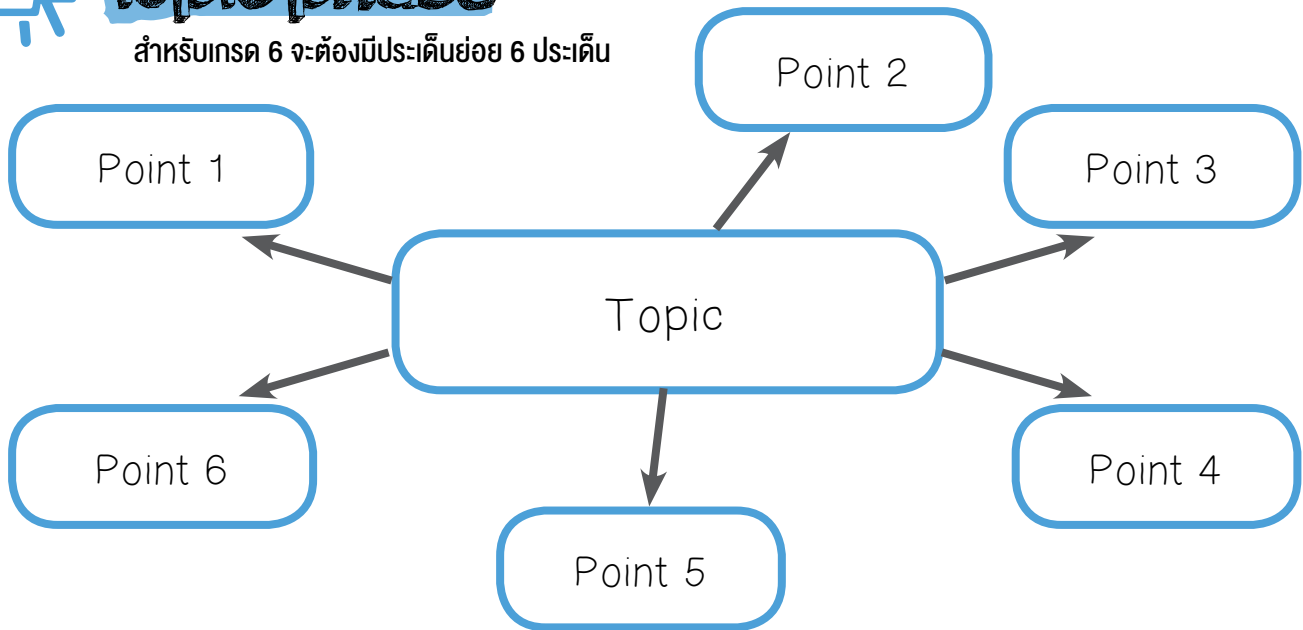
คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในเกรดนี้
- ▶ คำที่เกี่ยวข้องกับการบอกสิ่งที่จะเกิดในอนาคตเพิ่มเติม เช่น the day after tomorrow, in a year's time, in... years' time
- ▶ Phrasal verbs ที่พบบ่อย
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด



Topic phase

สำหรับเกรด 6 จะต้องมีประเด็นย่อย 6 ประเด็น



ไม่ควรเลือก topic ซ้ำกับรายการจาก Conversation Phase

อาจารย์ผู้สอบจะถามคำถามเกี่ยวกับ 4 ประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยไม่เรียงลำดับ

อย่าลืมถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถาม ในช่วง Topic phase

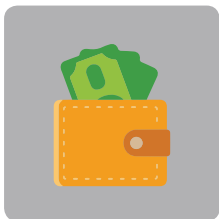


Conversation phase

สำหรับการสนทนาในห้องสอบ อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้



การเดินทางท่องเที่ยว (travel)



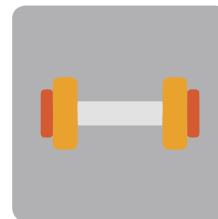
เงิน (money)



แฟชั่น (fashion)



กฎระเบียบข้อบังคับ (rules and regulations)



สุขภาพและการออกกำลังกาย (health and fitness)



การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (learning a foreign language)

แม้ว่าอาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกแค่เพียง 2 หัวข้อ แต่ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับทุกหัวข้อในเกรดนั้น ๆ

อย่าลืมถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 2 คำถาม ในช่วง Conversation phase



การออกเสียง (Phonology)

- ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนาได้ถูกต้อง
- การเน้นเสียงในประโยคเพื่อบ่งชี้ความหมายและชี้แจง
- การใช้โทนเสียง (intonation) และการออกเสียงคำต่อเนื่องในระดับประโยค
- การใช้ลักษณะโทนเสียงที่ถูกต้องสำหรับประโยคคำถามที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น
- ออกเสียงประโยคอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ใช่แบบการท่องจำ



Topic Phase

ELEMENTARY
STAGE

ลองคิดถึงหัวข้อต่าง ๆ ที่ผู้สอนสนใจ

My football team

The instrument I play

My favourite actor

My school

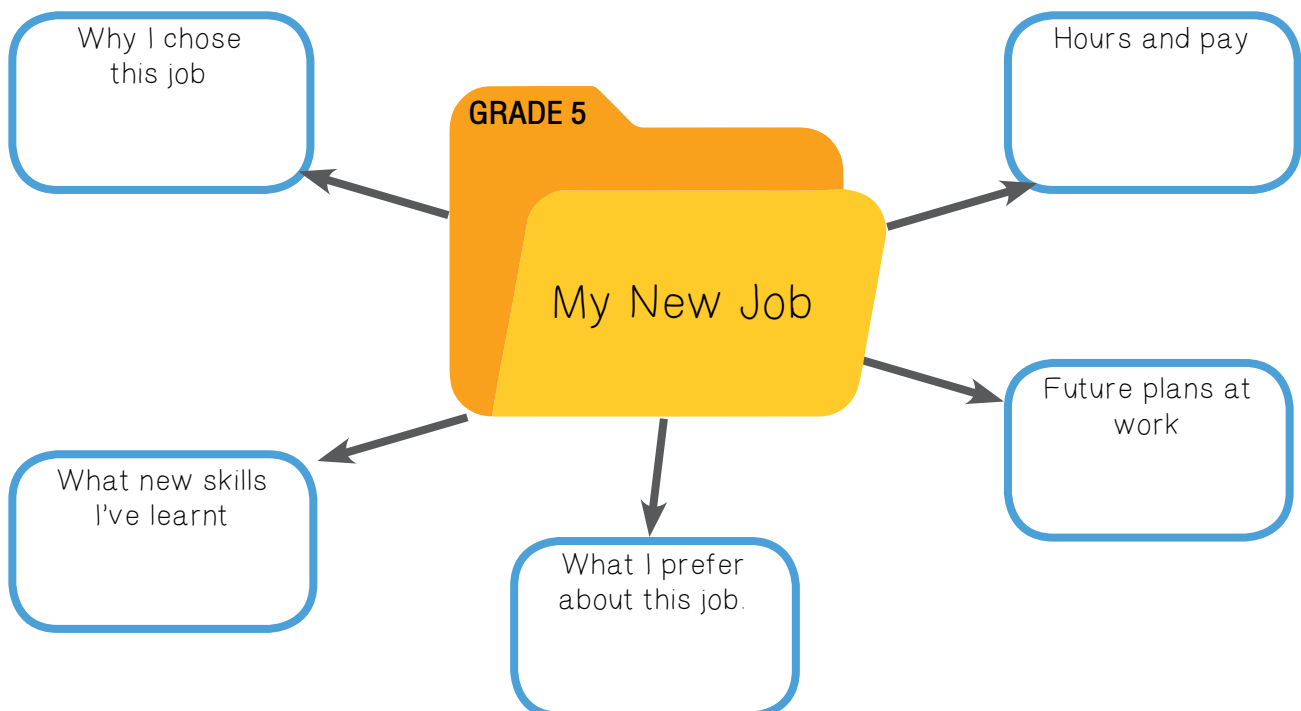
The instrument I play

My favourite country

My dream job

My favourite film

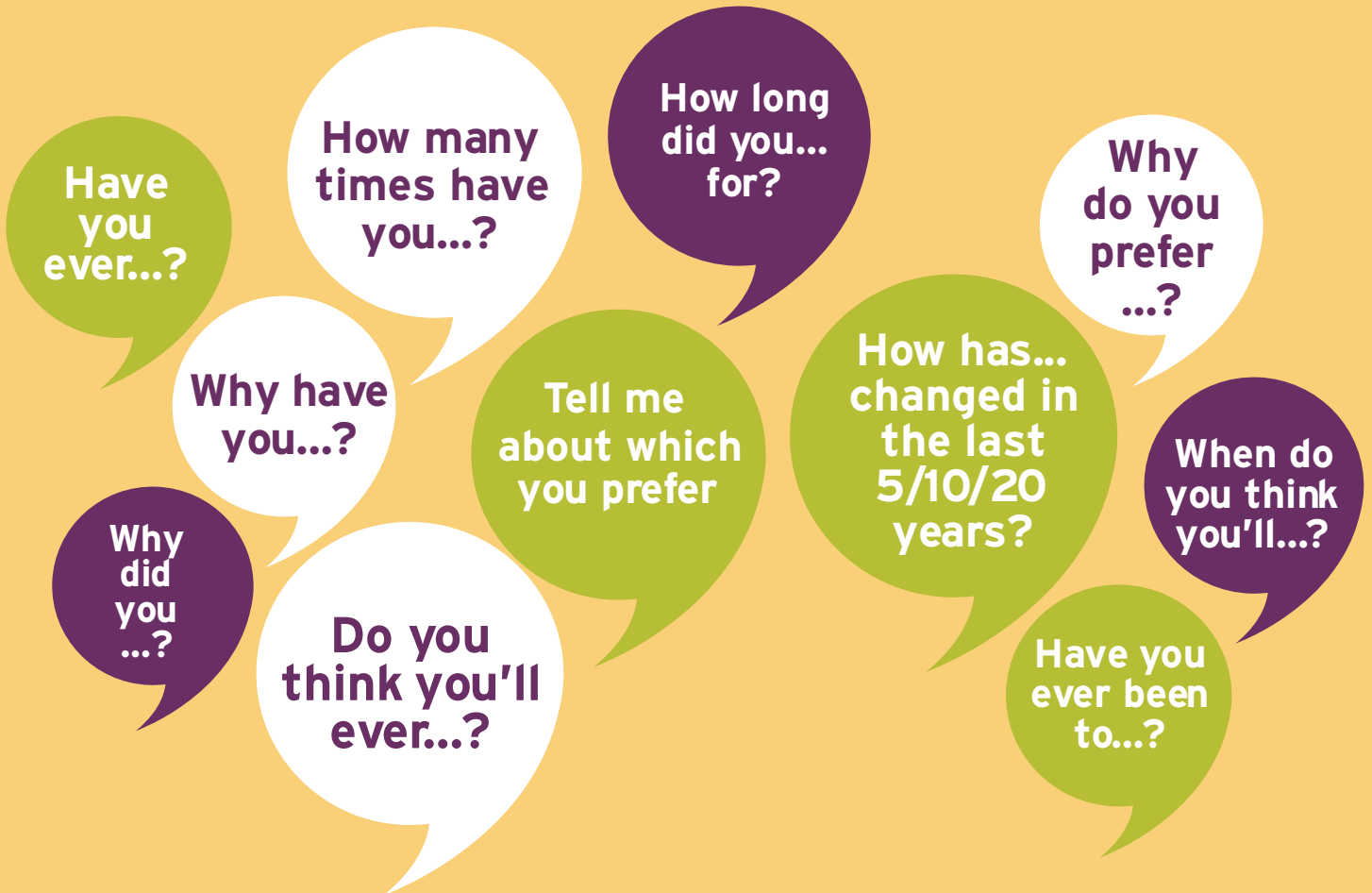
เมื่อเลือกหัวข้อหลักได้แล้ว ลองคิดถึงประเด็นย่อยที่น่าสนใจมาหลาย ๆ ประเด็น หลังจากนั้นลอง list ดูว่า สามารถใช้ “การใช้งานภาษา (language functions)” ที่ระบุในเกรดนั้น ๆ แบบใดได้บ้าง พยายามเลือกประเด็นย่อยที่สามารถใช้งานภาษาได้ครบถ้วน



Conversation Phase

Example questions

ELEMENTARY
STAGE



Think!



What ideas and opinions do you have about the subjects?
ให้นักเรียนลองคิด และเขียนความคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่จะพบในกรณีนั้น



What questions would you ask a friend about these subjects?
ให้นักเรียนลองคิดคำถามที่จะใช้ถามเพื่อนในหัวข้อต่าง ๆ ที่จะพบในกรณีนั้น ว่ามีคำถามอะไรได้บ้าง

Practice!



Talk to your friends about these subjects.
ให้นักเรียนลองพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ



Try recording some of your conversations on a computer or mobile phone. ลองอัดเสียงบทสนทนาไว้ในคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือ



Listen to the recordings and make a note of all the vocabulary you used. ฟังเสียงที่อัดไว้ และจดคำศัพท์ที่ได้ยินออกมา

INTERMEDIATE STAGE

INTERMEDIATE
STAGE

เมื่อผ่านระดับ Intermediate Stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ เข้าใจคำพูดที่ยาวและซับซ้อนที่ใช้ในการอภิปรายหัวข้อที่ค่อนข้างคุ้นเคย
- ▶ สื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่ต้องมีการเตรียมตัวได้บ้าง และเข้าร่วมการสนทนาอย่างยาวได้โดยสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ตลอดจนแสดงและอธิบายความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อทั่วไปได้
- ▶ เริ่มต้น ดำเนินและจบการสนทนาได้โดยการผลักดันเป็นผู้พูดและผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม
- ▶ แสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอสำหรับการสนทนาอย่างยาว สามารถใช้ประโยคที่ซับซ้อนได้บ้าง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการคิดหาคำศัพท์ รวมทั้งแก้ไขคำพูดที่พูดผิดส่วนใหญ่ได้ด้วยตนเอง

Exam Format

1. การกล่าวคำทักทายและทำความคุ้นเคย
2. การนำเสนอหัวข้อ
3. การโต้ตอบในสถานการณ์สมมติ
4. บทสนทนาเกี่ยวกับ 2 หัวข้อ
5. การจบการสนทนาและกล่าวอำลา



Topic phase (5 mins)

CANDIDATE-LED DISCUSSION!

- ▶ อาจารย์จะบอกให้ผู้สอบทำการแนะนำหัวข้อที่เตรียมตัวมาและริเริ่มการอภิปรายด้วยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ
- ▶ ในช่วง Topic phase นั้น **ผู้สอบจะต้องเป็นผู้นำการสนทนา**
 - ผู้สอบจะต้องเป็นผู้นำเสนอข้อมูลและความคิดเห็นส่วนใหญ่ ในลักษณะบทสนทนายาว (sustained long turns)
 - ผู้สอบมีหน้าที่ในการดึงอาจารย์ผู้สอบเข้าร่วมการสนทนา และจะต้องเตรียมตัวเพื่อตอบและตามคำถาม รวมถึงจัดการกับการขัดบท พูดแทรก หรือการขอคำชี้แจงเพิ่มเติมจากผู้สอบ
- ▶ ผู้สอบ**ไม่จำเป็นต้องเตรียม topic form** เหมือนในเกรด 4-6 แต่ควรเตรียม **บันทึกช่วยจำ, mind map** หรือ **แผนภาพ** เพื่อช่วยความจำในระหว่างการนำเสนอหัวข้อ ผู้สอบควรนำบันทึกช่วยจำเข้าไปในห้องสอบด้วย และทำสำเนาให้อาจารย์ผู้สอบ 1 ชุด โดยบันทึกเหล่านี้จะช่วยให้การดำเนินการสนทนา และช่วยให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการสนทนามากขึ้น แต่ไม่มีคะแนนสำหรับบันทึกช่วยจำ



Tips



- ▶ หัวข้อที่เลือกควรจะเป็นหัวข้อที่**เปิดโอกาสให้ผู้สอบแสดงถึงทักษะทางภาษาที่เหมาะสมในแต่ละเกรด** ดังนั้นในการสนทนาผู้สอบควรจะใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมตามที่กำหนด
- ▶ ในการเตรียมตัว ผู้สอบควรจะคิดถึงว่าแต่ละหัวข้อควรมีเนื้อหามากน้อยเพียงใด โดยคำนวณถึงระยะเวลาการสอบ และควรเตรียมเนื้อหาให้เพียงพอสำหรับการสนทนาตามระยะเวลาที่กำหนด
- ▶ ผู้สอบควรดำเนินการสนทนากับอาจารย์ผู้สอบอย่างเป็นธรรมชาติ ดังนั้น**ห้ามท่องจำหัวข้อเป็นบทพูดโดยติดจำ** มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนน

⇒ Interactive phase (4 mins)

การสอบช่วง Interactive phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบแสดงถึงความสามารถในการควบคุมการสนทนา และดำเนินการโต้ตอบการสนทนาในสถานการณ์สมมติ ในขณะที่ใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมสำหรับแต่ละเกรด

อาจารย์ผู้สอบจะกำหนดสถานการณ์สมมติขึ้นมา 1 สถานการณ์ โดยจะกล่าวประโยคดังต่อไปนี้



In this task, I'll start by telling you something. You'll have to ask me questions to find out more information and make comments. It's your responsibility to maintain the conversation. Are you ready?

This weekend I'd like to do some sightseeing, but I can't decide whether to stay in Bangkok or to visit some other places in Thailand.

หลังจากอาจารย์ผู้สอบกำหนดสถานการณ์แล้ว ผู้สอบจะมีหน้าที่นำการสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ โดยตามคำถามอาจารย์ผู้สอบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบของอาจารย์ผู้สอบ ลักษณะการสนทนาจะเป็นการผลัดเปลี่ยนกันพูด แต่เน้นให้ผู้สอบถามคำถาม และอาจารย์ผู้สอบจะเป็นผู้ตอบ

Can you tell me a bit about your preferences?
Do you like nature? Or do you prefer shopping?

Tips



- ▶ ในบางครั้งสถานการณ์จำลองอาจต้องมีการสมมติบทบาท แต่อาจารย์ผู้สอบและผู้สอบควรตอบสนองต่อสถานการณ์ “อย่างเป็นตัวของตัวเอง” เพื่อทำให้สถานการณ์นั้นสมจริงมากที่สุด
- ▶ ผู้สอบมีหน้าที่ให้การสนทนาและการโต้ตอบดำเนินต่อไป ถ้าผู้สอบไม่ทำ อาจารย์ผู้สอบจะไม่ผลัดบทบาทมากควบคุม หรือช่วยดำเนินการสนทนา ซึ่งอาจทำให้เวลาของการสอบส่วนนี้สั้นกว่า 4 นาที และผู้สอบจะถูกตัดคะแนน
- ▶ ผู้สอบสามารถขอให้อาจารย์ผู้สอบอธิบายสถานการณ์สมมติอีกครั้ง ในกรณีไม่เข้าใจหรือได้ยินไม่ชัดเจน

🗨️ Conversation phase (5 mins)

- ▶ อาจารย์ผู้สอบเลือก 1 หัวข้อจากรายการหัวข้อที่กำหนดสำหรับแต่ละเกรด และเริ่มต้นสนทนากับผู้สอบ เมื่อจบแล้วก็จะทำเช่นเดียวกันกับอีก 1 หัวข้อ แม้อาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกทั้งหมดเพียง 2 หัวข้อ แต่ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับทุกหัวข้อในกรณีนั้น ๆ
- ▶ ในขั้น Intermediate stage ผู้สอบควรจะดำเนินการสนทนาร่วมกับอาจารย์ผู้สอบได้
 - ผู้สอบควรจะสามารถสรรหาข้อมูลมาพูดได้มากขึ้น
 - ผู้สอบควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา (subject areas) แต่ละเกรด
 - ผู้สอบควรจะดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ
 - ควรแสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอตามที่กำหนดในแต่ละเกรด

GRADE 7

- ▶ การศึกษา
- ▶ ประเพณีวัฒนธรรมประจำชาติ
- ▶ ชีวิตความเป็นอยู่ในชนบทและในเมือง
- ▶ ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและอุตสาหกรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ▶ ความทรงจำวัยเด็ก
- ▶ ปัญหาสภาพและการไร้เชื้อเพลิง

GRADE 8

- ▶ สังคมและมาตรฐานความเป็นอยู่
- ▶ ความเชื่อและค่านิยมของตนเอง
- ▶ ชีวิตวัยทำงาน
- ▶ ปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่ยังหาคำอธิบายไม่ได้
- ▶ ปัญหาภาวะแวดล้อมของชาติ
- ▶ บุคคลสำคัญทั้งในอดีตและปัจจุบัน

GRADE 9

- ▶ ความฝันและฝันร้าย
- ▶ อาชญากรรมและบทลงโทษ
- ▶ เทคโนโลยี
- ▶ สิ่งที่ทำเป็นนิสัยและความลุ่มหลง
- ▶ ปัญหาภาวะแวดล้อมของโลก
- ▶ ดีไซน์และการออกแบบ

Grade 7

INTERMEDIATE
STAGE

 B2.1 (Independent User)



 **TOPIC DISCUSSION**

 **INTERACTIVE**

 **CONVERSATION**



การใช้งานภาษา (Language Functions)

ให้คำปรึกษาผู้อื่นได้โดยใช้ให้เห็นถึงข้อดีและข้อเสีย

What you should do is... because of...

เสนอแนะสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้อื่นได้

You'd better...

อธิบายถึงกิจกรรมในอดีต

When I was younger I used to...

แสดงถึงความเป็นไปได้และความไม่แน่ใจ

It could be...




ขอให้ผู้อื่นให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรืออธิบายความคิดเห็น

Can you tell me more?

แสดงการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

I couldn't agree more!

คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้
- ▶ คำและสำนวนที่แสดงถึงความสนใจหรือตอบสนองสิ่งที่ผู้อื่นพูด เช่น   
- ▶ คำที่เติมเต็มระหว่างที่กำลังใช้ความคิด เช่น well... um...
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ สื่อสารข้อเท็จจริง ความคิด ความเห็น และจุดยืนเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก และอธิบายเหตุผลประกอบได้ โดยมีการเชื่อมโยงผ่านการผลิตเปลี่ยนการสนทนาแบบยาว (extended turns)
- ▶ มีการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นลำดับและเป็นเหตุเป็นผล
- ▶ เน้นประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้ สามารถ paraphrase ได้
- ▶ เชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ สามารถจัดการกับการพูดแทรกได้อย่างเป็นธรรมชาติ

ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติ
- ▶ สามารถขอข้อมูลจากผู้ฟัง และตอบสนองต่อข้อมูลที่ได้รับ
- ▶ ดำเนินการสนทนาโดยเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็น
- ▶ ผลิตเปลี่ยนเป็นผู้พูดและผู้ฟัง
- ▶ ใช้ภาษาที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาตามจุดประสงค์การใช้งานที่กำหนดเมื่อเหมาะสม

ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจโดยการตอบสนองอย่างเหมาะสม
- ▶ แสดงความรับผิดชอบในการทำให้การสนทนากับอาจารย์ผู้สอนดำเนินไปอย่างราบรื่น
- ▶ ให้ความเห็นต่อจากสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนพูด เพื่อทำให้บทสนทนาดำเนินต่อไป
- ▶ ในกรณีที่มีการสนทนาหยุดชะงักลง มีเทคนิควิธีแก้ไขและกู้การสนทนาให้กลับมาดำเนินต่อไปได้ ผ่านการ paraphrase หรือขยายใจความ

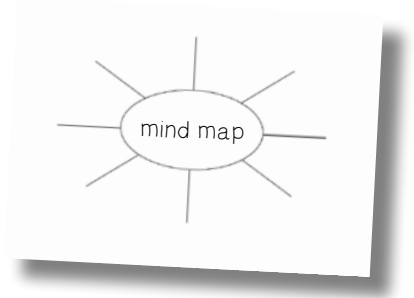
ไวยากรณ์ (Grammar)

- Second conditional
- คำว่า used to
- รูป simple passive
- Relative clauses
- Modals ที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำ เช่น should/ought to, could, you'd better
- Modals ที่เกี่ยวข้องกับการแสดงถึงความเป็นไปได้และความไม่แน่ใจ เช่น may, might, I'm not sure
- คำเชื่อมความคิด เช่น because of, due to



Topic Phase

- ▶ เลือกหัวข้อที่สนใจ และมีความรู้พอที่จะพูดลงรายละเอียดได้อย่างสบาย ๆ
- ▶ ไม่ควรเลือก topic ซ้ำกับ conversation phase
- ▶ ผู้สอบจะต้องสามารถเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ **อย่าลืมทำบันทึกช่วยจำ, mind map หรือ แผนภาพ** เพื่อช่วยความจำในระหว่างการนำเสนอหัวข้อ ผู้สอบควรนำบันทึกช่วยจำเข้าไปในห้องสอบด้วย และทำสำเนาให้อาจารย์ผู้สอบ 1 ชุด



Interactive Phase

ตัวอย่างสถานการณ์สมมติสำหรับเกรด 7*

This weekend I'd like to do some sightseeing, but I can't decide whether to stay in Bangkok or to visit some other places in Thailand.

Last week I was offered two very interesting jobs. I can't decide which one I should accept.

My school is organising a students' writing competition. We can't agree on what to give the winners.

My friend makes his children do many extra classes at the weekends. I'm not sure this is good for them.

My friend won some money recently and he's planning to buy lots of new things, but I'm not sure he should spend it all.

I've always been on holiday with family or friends, but now I'm thinking of going by myself.

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น สถานการณ์เหล่านี้จะไม่พบในการสอบจริง

อย่าลืมว่าเป็นหน้าที่ของผู้สอบที่จะต้องพยายามดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ โดยตามคำถามและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม

Conversation Phase

เพื่อสนทนาในห้องสอบ อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้



การศึกษา
(education)



ประเพณีวัฒนธรรม
ประจำชาติ
(national customs)



ชีวิตความเป็นอยู่ในชน
บทและในเมือง (vil-
lage and city life)



ผลิตผลของท้องถิ่น
และของชาติ (national
and local produce
and products)



ความทรงจำวัยเด็ก
(early memories)



ปัญหาภาวะและการ
รีไซเคิล (pollution and
recycling)

แม้ว่าอาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกแค่เพียง 2 หัวข้อ แต่ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับ**ทุกหัวข้อ**ในเกรดนั้น ๆ

อย่าลืมว่าต้องพยายามดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ และจะต้องแสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอตามที่กำหนดในแต่ละเกรด



การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนาได้ถูกต้อง
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่สูงขึ้นเพื่อแสดงถึงความสนใจหรือแปลกใจ
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่ต่ำลงเพื่อสื่อถึงการจบประโยคหรือจบช่วงการพูด
- ▶ การใช้ลักษณะโทนเสียงที่ถูกต้องสำหรับการพูดต่อเนื่องที่มากกว่าในชั้นประโยค

GRADE 7
SAMPLE VIDEO



Grade 8

INTERMEDIATE
STAGE

 B2.2 (Independent User)

A1

A2

B1

B2

C1

C2



TOPIC
DISCUSSION



INTERACTIVE



CONVERSATION



การใช้งานภาษา (Language Functions)

แสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึก

It makes me feel...

บอกถึงความเป็นไปไม่ได้

I'm sure it can't be...

นำคำพูดของผู้อื่นมาบอกเล่าต่อได้

My mother says that I...

คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น

A reason for this may be...

แนะนำผู้ฟังไปทางใดทางหนึ่งได้

Have you ever considered...?

คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้
- ▶ คำและสำนวนที่ใช้แสดงถึงการเชื่อมโยงความคิด เช่น so to continue, in other words, for example
- ▶ คำกริยาที่ใช้ในการบอกเล่าคำพูดผู้อื่น เช่น say, tell, ask, report, advise, promise
- ▶ คำและสำนวนที่เชิญชวนให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการสนทนา
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ สื่อสารข้อเท็จจริง ความคิด ความเห็น และจุดยืนเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก และอธิบายเหตุผลประกอบได้ โดยมีการเชื่อมโยงผ่านการผลิตเปลี่ยนการสนทนาแบบยาว (extended turns)
- ▶ มีการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นลำดับและเป็นเหตุเป็นผล
- ▶ สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหัวข้อ และเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอบ
- ▶ สามารถจัดการกับการพูดแทรกได้ด้วยเทคนิคการปฏิเสธการสนทนา
- ▶ ตอบสนองต่อสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด และขอข้อมูลหรือคำอธิบายเพิ่มเติมได้

ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติ
- ▶ ดำเนินการสนทนาโดยการขอข้อมูลจากผู้ฟัง และตอบสนองต่อข้อมูลที่ได้รับ
- ▶ มีเทคนิคในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้ โดยตามความคิดเห็น และเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการสนทนา
- ▶ ผลิตเปลี่ยนเป็นผู้พูดและผู้ฟัง และปิดโอกาสให้คู่สนทนาได้เป็นผู้พูดตามความเหมาะสม
- ▶ ใช้ภาษาที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาตามจุดประสงค์การใช้งานที่กำหนดเมื่อเหมาะสม

ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจ โดยการตอบสนองอย่างเหมาะสม
- ▶ แสดงความรับผิดชอบในการทำให้การสนทนากับอาจารย์ผู้สอบดำเนินไปอย่างราบรื่น
- ▶ ให้ความเห็นต่อจากสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด เพื่อทำให้บทสนทนาดำเนินต่อไป
- ▶ ในกรณีที่การสนทนาหยุดชะงักลง มีเทคนิควิธีแก้ไขและปฏิเสธการสนทนาให้กลับมาดำเนินต่อไปได้

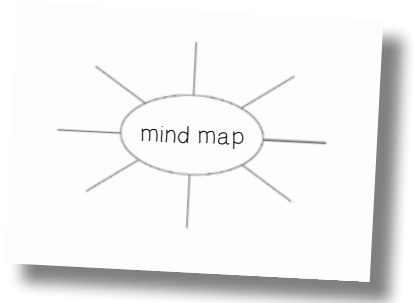
ไวยากรณ์ (Grammar)

- Third conditional
- Present perfect continuous tense
- Past perfect tense
- บอกเล่าคำพูดของผู้อื่น ผ่าน Reported speech
- สำนวนที่ใช้เชื่อมโยงประโยค เช่น even though, in spite of, although



Topic Phase

- ▶ เลือกหัวข้อที่สนใจ และมีความรู้พอที่จะพูดลงรายละเอียดได้อย่างสบาย ๆ
- ▶ ไม่ควรเลือก topic ซ้ำกับ conversation phase
- ▶ ผู้สอบจะต้องสามารถเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ **อย่าลืมทำบันทึกช่วยจำ, mind map หรือ แผนภาพ** เพื่อช่วยความจำในระหว่างการนำเสนอหัวข้อ ผู้สอบควรนำบันทึกช่วยจำเข้าไปในห้องสอบด้วย และทำสำเนาให้อาจารย์ผู้สอบ 1 ชุด



Interactive Phase

ตัวอย่างสถานการณ์สมมติสำหรับเกรด 8*

My brother is thinking about giving up his well-paid job and opening a restaurant. I'm not sure if it's a good idea.

My family says that I must throw away some of my old things. I'm finding this difficult.

My partner has arranged for us to go on holiday with a group of friends. I'm a bit annoyed about this.

My nephew has been saving up for a motorbike that he's planning to buy very soon. His parents are really worried about it.

My friend's daughter is a fantastic singer, but she's no longer interested in performing. I don't like to see such talent wasted.

I was thinking of changing my job, so I've looked into various courses. Now I don't know which course to choose.

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น สถานการณ์เหล่านี้จะไม่พบในการสอบจริง

อย่าลืมว่าเป็นหน้าที่ของผู้สอบที่จะต้องพยายามดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ โดยตามคำถามและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม



Conversation Phase

เพื่อสนทนาในห้องสอบ อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้



สังคมและมาตรฐานความเป็นอยู่ (society and living standards)



ความเชื่อและค่านิยมของตนเอง (personal values and ideals)



ชีวิตวัยทำงาน (the world of work)



ปรากฏการณ์ลึกลับ (unexplained phenomena and events)



ปัญหาภาวะแวดล้อมของชาติ (national environmental concerns)



บุคคลสำคัญ (public figures past and present)

ผู้สอบควรเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับ**ทุกหัวข้อ**

อย่าลืมว่าต้องพยายามดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ และจะต้องแสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอตามที่กำหนดในแต่ละเกรด



การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนาได้ถูกต้อง
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่สูงขึ้นหรือต่ำลง เพื่อแสดงถึงการจบช่วงการพูดของตนและเชิญชวนให้ผู้อื่นพูดบ้าง
- ▶ การเน้น (stress) และโทนเสียง (intonation) ที่เหมาะสมสำหรับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด และใช้ในการสื่ออารมณ์



Grade 9

INTERMEDIATE
STAGE

 B2.3 (Independent User)



 **TOPIC DISCUSSION**

 **INTERACTIVE**

 **CONVERSATION**



การใช้งานภาษา (Language Functions)

- แสดงออกถึงความคิดที่เป็นนามธรรม
If you think about it, failure is just feedback.
- แสดงออกถึงความเสียใจในสิ่งที่ทำลงไป
I wish I hadn't...
- ความหวังและความคาดหวัง
I hope to be able to...
- คาดเดาเหตุการณ์
Persumably, this is right.
- คำนึงถึงตัวเลือก
On the one hand... but on the other hand...
- ตั้งสมมติฐาน
I suppose the reason could be...
- ประเมินเหตุการณ์หรือการกระทำในอดีต
It might have been better if...

คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้
- ▶ คำและสำนวนที่ใช้สรุปและนำบทสนทนามาสู่ทิศทางเดิม เช่น As I was saying, anyway...
- ▶ คำที่ใช้เติมเต็มช่องว่าง เช่น I mean, you know
- ▶ สำนวนหรือประโยคที่ใช้แสดงว่ายังพูดไม่จบ เช่น well, let me think
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ สื่อสารข้อเท็จจริง ความคิด ความเห็น และจุดยืนเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก และอธิบายเหตุผลประกอบได้ โดยมีการเชื่อมโยงผ่านการผลิตเปลี่ยนการสนทนาแบบยาว (extended turns)
- ▶ มีการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นลำดับและเป็นเหตุเป็นผล
- ▶ เน้นประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้
- ▶ สามารถทำการ paraphrase เพื่อดำเนินการสนทนาต่อไปได้
- ▶ เชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ สามารถจัดการกับการพูดแทรกได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้การพูดซ้ำเพื่อสรุปใจความก่อนหน้าและดำเนินการอภิปรายต่อไป

ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติ
- ▶ ดำเนินการสนทนาโดยการขอข้อมูลจากผู้ฟัง และตอบสนองต่อข้อมูลที่ได้รับโดยการต่อขยายความคิด
- ▶ ดำเนินการสนทนาโดยเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบแสดงความคิดเห็น
- ▶ ผลิตเปลี่ยนเป็นผู้พูดและผู้ฟัง และปิดโอกาสให้คู่สนทนาได้เป็นผู้พูดตามความเหมาะสม
- ▶ ใช้ภาษาที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาตามจุดประสงค์การใช้งานที่กำหนดเมื่อเหมาะสม

ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจโดยการตอบสนองอย่างเหมาะสม
- ▶ แสดงความรับผิดชอบในการทำให้การสนทนากับอาจารย์ผู้สอบดำเนินไปอย่างราบรื่น
- ▶ ให้ความเห็นต่อจากสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด เพื่อทำให้บทสนทนาดำเนินต่อไป
- ▶ ในกรณีที่การสนทนาหยุดชะงักลง มีเทคนิควิธีแก้ไขและกู้การสนทนาให้กลับมาดำเนินต่อไปได้ ผ่านการ paraphrase หรือขยายใจความ

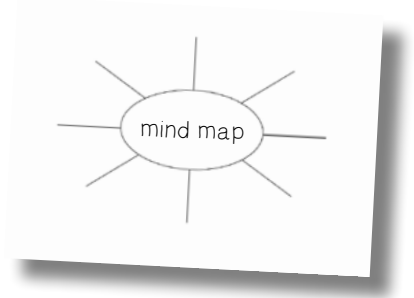
ไวยากรณ์ (Grammar)

- Mixed conditionals
- คำกริยาที่ตามด้วย gerund หรือ infinitive เช่น forget, stop, go on, remember
- รูป passive ที่ใช้ร่วมกับ modals แบบซับซ้อนยิ่งขึ้น
- Should/must/might/could + perfect infinitive
- รูปกริยาที่ถูกต้องเมื่อตามหลัง wish และ hope



Topic Phase

- ▶ เลือกหัวข้อที่สนใจ และมีความรู้พอที่จะพูดลงรายละเอียดได้อย่างสบาย ๆ
- ▶ ไม่ควรเลือก topic ซ้ำกับ conversation phase
- ▶ ผู้สอบจะต้องสามารถเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ **อย่าลืมทำบันทึกช่วยจำ, mind map หรือ แผนภาพ** เพื่อช่วยความจำในระหว่างการนำเสนอหัวข้อ ผู้สอบควรนำบันทึกช่วยจำเข้าไปในห้องสอบด้วย และทำสำเนาให้อาจารย์ผู้สอบ 1 ชุด



Interactive Phase

ตัวอย่างสถานการณ์สมมติสำหรับเกรด 9*

When my friend was 17, he had to change schools because his parents moved to a different town. I wonder if this was fair.

After I left school, I moved away from my home town, but some of my friends stayed. I wonder who made the better decision.

Many years ago, I had a holiday which changed my life. I often wonder how different my life might have been if I hadn't taken that holiday.

If I'd taken more notice of my teachers when I was growing up, my life would be very different now.

I've been invited to go to a large, outdoor music festival next weekend, but I'm not sure whether to go. I've heard good and bad things about such events.

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น สถานการณ์เหล่านี้จะไม่พบในการสอบจริง

อย่าลืมว่าเป็นหน้าที่ของผู้สอบที่จะต้องพยายามดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ โดยถามคำถามและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม

Conversation Phase

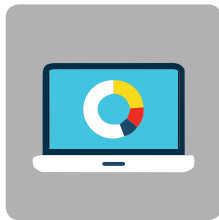
เพื่อสนทนาในห้องสอบ อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้



ความฝันและฝันร้าย (dreams and nightmares)



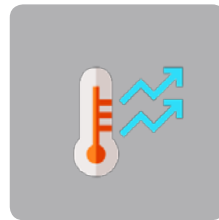
อาชญากรรมและบทลงโทษ (crime and punishment)



เทคโนโลยี (technology)



นิสัยและความลุ่มหลง (habits and obsessions)



ปัญหาภาวะแวดล้อมของโลก (global environmental issues)



ดีไซน์และการออกแบบ (design)

แม้ว่าอาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกแค่เพียง 2 หัวข้อ แต่ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับ**ทุกหัวข้อ**ในเกรดนั้น ๆ

อย่าลืมว่าต้องพยายามดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ และจะต้องแสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอตามที่กำหนดในแต่ละเกรด



การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนาได้ถูกต้อง
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่สูงขึ้นหรือต่ำลง เพื่อแสดงถึงการจบช่วงการพูดของตนและเชิญชวนให้ผู้อื่นพูดบ้าง
- ▶ การเน้น (stress) และจังหวะในการพูดที่ใช้สำหรับเน้นประเด็นหลัก
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) เพื่อสื่อทัศนคติ



ADVANCED STAGE

ADVANCED
STAGE

เมื่อผ่านระดับ Advanced Stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ เข้าใจประเด็นโต้แย้ง การอ้างอิง การเปลี่ยนระดับภาษา และการเน้นย้ำ ในการพูดที่ยาวและซับซ้อน หรือแม้แต่มองครั้งในการพูดที่ไม่มีโครงสร้างแบบแผน และพูดในความเร็วระดับเจ้าของภาษา
- ▶ สื่อสารและแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว และตรงความหมายที่ต้องการ โดยมีความเข้าใจถึงนัยยะทางความหมายที่ละเอียดอ่อน
- ▶ ทำการควบคุมทิศทางสนทนาและดำเนินการสนทนาได้อย่างเป็นธรรมชาติ และมีการเชื่อมโยงความคิดของตนกับสิ่งที่คู่สนทนาพูดได้อย่างเชี่ยวชาญ
- ▶ แสดงออกถึงระดับและโครงสร้างทางภาษาที่ซับซ้อน และใช้งานภาษาได้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ
- ▶ สามารถพูดได้ในระดับคำ ประโยค และใจความ โดยส่วนใหญ่เป็นไปตามลักษณะที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

Exam Format

1. การกล่าวคำทักทายและทำความคุ้นเคย
2. การนำเสนอหัวข้อ และการอภิปรายหัวข้อ
3. การโต้ตอบในสถานการณ์สมมติ
4. ทักษะการฟัง
5. บทสนทนาเกี่ยวกับ 2 หัวข้อ
6. การจบการสนทนาและกล่าวอำลา



Topic phase (10 mins)

FORMAL ORAL PRESENTATION



CANDIDATE-LED DISCUSSION

อาจารย์ผู้สอบจะเชิญให้ผู้สอบเริ่มทำการนำเสนอหัวข้ออย่างเป็นทางการ

- ผู้สอบจะต้องมีการเตรียม **outline** ของเนื้อหาการนำเสนอ โดยมอบให้อาจารย์ผู้สอบในรูปแบบของ handout ก่อนเริ่มการนำเสนอ
- ผู้สอบทำการนำเสนอแบบ **formal oral presentation** เกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมตัวมา ซึ่งจะต้องอยู่ในรูปแบบการนำเสนอที่มีโครงสร้างและการลำดับความคิดที่ชัดเจน ควรมีการเกริ่นนำ เนื้อหา และจบการนำเสนออย่างเป็นทางการเป็นเหตุเป็นผล ในช่วงนี้อาจารย์ผู้สอบจะไม่สนทนาโต้ตอบกับผู้สอบ แต่จะปล่อยให้ผู้สอบทำการนำเสนอตั้งแต่ต้นจนจบ การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
- ผู้สอบจบการนำเสนออย่างเป็นทางการเป็นเหตุเป็นผลและ **ริเริ่มการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ผู้สอบ** เกี่ยวกับสิ่งที่เพิ่งนำเสนอไป โดยถามคำถามและเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบแสดงความคิดเห็น การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

Tips



- ▶ ในระดับ **Advanced stage** ผู้สอบควรเลือกหัวข้อที่มีความกว้างขวางเพียงพอที่จะทำให้เกิดต่อยอดหรือแตกเป็นประเด็นย่อยได้ เพื่อให้สามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร การประเมินจะไม่ประเมินจากความถูกต้องของเนื้อหา แต่จะประเมินจากการใช้ภาษาในการนำเสนอเนื้อหา นั้น ๆ
- ▶ ไม่ควรเลือกหัวข้อโดยตรงจากรายการหัวข้อสนทนาของแต่ละครด
- ▶ ผู้สอบสามารถทำ **โน้ตหรือบันทึก** สำหรับเตือนความจำระหว่างการพูดเพื่อใช้เองได้
- ▶ ไม่ควรท่องจำเป็นบทพูดตายตัวโดยเด็ดขาด เนื่องจากจะทำให้เสียคะแนน



⇒ Interactive phase (4 mins)

การสอบช่วง Interactive phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบแสดงถึงความสามารถในการควบคุมการสนทนา และดำเนินการโต้ตอบการสนทนาในสถานการณ์สมมติ ในขณะที่ใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมสำหรับแต่ละเกรด

อาจารย์ผู้สอบจะกำหนดสถานการณ์สมมติขึ้นมา 1 สถานการณ์ โดยจะกล่าวประโยคดังต่อไปนี้



In this task, I'll start by telling you something. You'll have to ask me questions to find out more information and make comments. It's your responsibility to maintain the conversation. Are you ready?

หลังจากอาจารย์ผู้สอบกำหนดสถานการณ์แล้ว ผู้สอบจะมีหน้าที่นำการสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ โดยตามคำถาม อาจารย์ผู้สอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบของอาจารย์ผู้สอบ ลักษณะการสนทนาจะเป็นการผลัดเปลี่ยนกันพูด แต่เน้นให้ผู้สอบถามคำถาม และอาจารย์ผู้สอบจะเป็นผู้ตอบ

สำหรับคำแนะนำเพิ่มเติม โปรดดูหน้า 25

👂 Listening task (3 mins)

- ▶ การสอบช่วง Listening phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบแสดงถึงทักษะการฟังระดับสูง เช่น การคาดคะเน การใช้ตรรกะ และอนุมาน โดยผู้สอบต้องแสดงให้เห็นว่าเข้าใจบริบท ผู้กระทำ และระดับภาษา เมื่อได้ฟังบทอ่าน
- ▶ ข้อสอบการฟังมีทั้งหมด 3 ข้อ โดยข้อสอบมีสองแบบ ต้องการคำตอบที่ต่างกัน
 - **แบบแรก** ให้ผู้สอบฟังและคาดคะเนตอนจบ (2 ข้อ)
 - **แบบสอง** ให้ผู้สอบฟังและอธิบายตัวละคร บริบท และฉาก (1 ข้อ)
- ▶ ผู้สอบควรตอบเป็นแค่คำตอบสั้น ๆ เท่านั้น (1-2 คำ หรือ 1 ประโยค) ไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะอ่านบทอ่านเพียงครั้งเดียวเท่านั้น

💬 Conversation phase (6 mins)

- ▶ อาจารย์ผู้สอบเลือกหัวข้อ 2 หัวข้อจากรายการหัวข้อที่กำหนดสำหรับแต่ละเกรด
- ▶ **ในระดับเกรด 10 และ 11** จะมีรายการหัวข้อสนทนา (subject areas) สำหรับการสนทนาที่แตกต่างกัน 2 รายการ ผู้สอบสามารถระบุว่าต้องการใช้รายการหัวข้อสนทนาชุดใด **List A** จะเป็นหัวข้อสนทนาสำหรับผู้สอบอายุน้อยถึงระดับมัธยม และ **List B** จะเป็นหัวข้อสนทนาสำหรับผู้สอบที่เป็นผู้ใหญ่ หากไม่มีการแจ้งให้ทราบ อาจารย์ผู้สอบจะเป็นผู้เลือกเองตามวิจารณญาณ
- ▶ **ในเกรด 12 จะไม่มีการกำหนดหัวข้อสนทนา** ผู้สอบควรจะสามารถสนทนากับอาจารย์ผู้สอบในเรื่องอะไรก็ได้ โดยอาจารย์ผู้สอบจะเลือกหัวข้อให้เหมาะสมกับช่วงอายุและวุฒิภาวะของผู้สอบ
- ▶ ในระดับ **advanced** ผู้สอบควรมีความสามารถในการ
 - พูดคุยกับอาจารย์ผู้สอบได้ในหัวข้อที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม
 - ควบคุมทิศทางของการสนทนาได้ และดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ
 - แสดงออกถึงทักษะภาษาที่สามารถยืดหยุ่น เปลี่ยนแปลงได้เหมาะสมตามสถานการณ์

LIST A

- ▶ บทบาทหน้าที่ในครอบครัว
- ▶ การสื่อสาร
- ▶ หลักสูตรการสอนของโรงเรียน
- ▶ พฤติกรรมวัยรุ่น
- ▶ การใช้อินเทอร์เน็ต
- ▶ สินค้าแบรนด์เนม

LIST B

- ▶ เหตุการณ์ต่างประเทศ
- ▶ ความเท่าเทียมกัน
- ▶ ปัญหาสังคม
- ▶ อนาคตของโลกนี้
- ▶ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์
- ▶ การจัดการกับความเครียด

LIST A

- ▶ อีสระและการพึ่งพาตนเอง
- ▶ ความใฝ่ฝันและเป้าหมาย
- ▶ อดดีและการเหมารวม
- ▶ บุคคลตัวอย่าง
- ▶ การแข่งขัน
- ▶ สิทธิของเยาวชน

LIST B

- ▶ สื่อมวลชน
- ▶ การโฆษณา
- ▶ วิถีชีวิต
- ▶ ศิลปะ วรรณกรรม ดนตรี
- ▶ สิทธิส่วนบุคคล
- ▶ ประเด็นทางเศรษฐกิจ

Grade 10

ADVANCED
STAGE

 C1.1 (Proficient User)



 **TOPIC PRESENTATION & DISCUSSION**

 **INTERACTIVE**

 **LISTENING TASK**

 **CONVERSATION**



การใช้งานภาษา (Language Functions)

แสดงจุดยืนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โดยมีเหตุผลสนับสนุน

If you think about it, failure is just feedback.

ยกเหตุผลและตัวอย่างมาเพื่อสนับสนุนและปกป้องความเห็นตนเองจากข้อโต้แย้งของผู้อื่น

I wish I hadn't...

อธิบายถึงความเชื่อ

I hope to be able to...

แสดงความคิดเห็นที่ยังไม่แน่นอน

Persumably, this is right.

สรุปข้อมูล ความคิด หรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง

On the one hand... but on the other hand...

อนุมาน

I suppose the reason could be...

คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เตรียมตัวมา และหัวข้อสนทนาในกรณีนี้
- ▶ ส่วนภาษาพูดที่พบได้ทั่วไป
- ▶ คำขยาย เช่น basically, quite, certainly
- ▶ คำขยาย intensifier เช่น absolutely, completely, totally
- ▶ ส่วนที่แสดงถึงความไม่แน่ใจ เช่น I may be wrong but..., Don't you think it might be...
- ▶ การใช้คำเพื่อลำดับความคิด เช่น firstly, finally
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Formal topic presentation phase

- ▶ นำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นทางการ มีการลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงประเด็นความคิดอย่างเหมาะสม
- ▶ เปิดการนำเสนอด้วยการเกริ่นนำหัวข้อ จากนั้นขยายประเด็นต่าง ๆ มาอธิบาย โดยให้เหตุผลหรือตัวอย่างประกอบ
- ▶ จบการนำเสนอด้วยการเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอนตามคำถาม

ช่วง Topic discussion phase

- ▶ ริเริ่มการสนทนาอภิปรายหัวข้อกับอาจารย์ผู้สอน
- ▶ มีส่วนร่วมในการทำให้การสนทนาดำเนินไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ ให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรืออธิบายให้เกิดความกระจ่างเมื่ออาจารย์ขง
- ▶ ให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองและโต้แย้งความคิดเห็นตรงข้ามได้

ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติ
- ▶ ผลิตเป็นผู้พูดและผู้ฟังเพื่อทำให้การสนทนาดำเนินไปอย่างเป็นธรรมชาติ
- ▶ เชื่อมโยงสิ่งที่ตนเองพูดโดยต่อยอดจากสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนพูดได้

ช่วง Listening phase

- ▶ ฟังสิ่งที่อาจารย์อ่านให้ฟังเข้าใจและเข้าใจความหมายโดยนัย
- ▶ ใช้ข้อมูลจากบริบท ไวยากรณ์ และคำศัพท์มาเป็นตัวช่วยในการคาดเดาลักษณะอารมณ์หรือเจตนา และคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไป
- ▶ ใช้ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ คำศัพท์ และระดับภาษา เพื่อมาคาดเดาตัวละครและสถานการณ์จากบทอ่านที่ได้อ่าน

ช่วง Conversation phase

- ▶ มีความรับผิดชอบร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการทำให้การสนทนาดำเนินไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ เติมมุมมอง ประเด็น หรือความคิดเห็นใหม่เข้ามาในบทสนทนาเพื่อกำหนดทิศทางของการสนทนา
- ▶ สนทนาได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องหยุดคิดบ่อยเกินไป

ไวยากรณ์ (Grammar)

- รูปประโยคที่ซับซ้อนที่สามารถแสดงถึงความคิดได้อย่างชัดเจน
- ไวยากรณ์ที่ถูกต้องตามหลักภาษา แต่อาจจะมีข้อผิดพลาดได้บ้างเล็กน้อยเมื่อพยายามเชื่อมโยงความคิดข้ามระดับประโยค



Topic Phase

- ▶ เลือกหัวข้อที่สนใจ และมีความรู้พอที่จะพูดลงรายละเอียดเป็นเวลา 5 นาที
- ▶ อย่าลืมฝึกฝนจับเวลาการพูดของตนเอง ให้ความยาว 5 นาที หากผู้สอบยังพูดไม่จบ อาจารย์ผู้สอบอาจจะต้องตัดจบการนำเสนอ ซึ่งจะทำให้เสียคะแนนได้
- ▶ เมื่อทำการนำเสนอจบ ผู้สอบจะต้องเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการอภิปราย อาจารย์ผู้สอบอาจแสดงความเห็นขัดแย้งกับผู้สอบเพื่อให้ผู้สอบได้ใช้งานภาษาที่กำหนด (language functions) ในกรณีนั้น
- ▶ **อย่าลืมทำ outline ของการนำเสนอเพื่อมอบให้อาจารย์ผู้สอบ** และเพื่อช่วยความจำในระหว่างการนำเสนอหัวข้อ ผู้สอบควรนำบันทึกช่วยจำเข้าไปในห้องสอบด้วย



Interactive Phase

ตัวอย่างสถานการณ์สมมติสำหรับเกรด 10*

People often say that academic qualifications are the key to a child's future success. I'm not sure I completely agree.

Nowadays, we are getting a lot of advice about what to eat and what not to eat. Personally, I get a bit fed up with this. Surely people are entitled to make their own decisions.

At my niece's school, homework is optional. Students only have to do it if they want to. I've even heard they might get rid of it altogether.

A lot of people complain about graffiti in cities these days, but I'm not sure if I agree with them.

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น สถานการณ์เหล่านี้จะไม่พบในการสอบจริง



Listening task

ตัวอย่าง listening task สำหรับเกรด 10*

Type 1: Although we're very close, my sister and I aren't alike. We've been going on holiday together for ages at least twice a year, and once the date's fixed we follow the same old pattern. Well before departure, she's washed and ironed her clothes, bought her foreign currency and guidebook and packed her stuff, whereas I never get ready until ...

(the last minute/the night before)

Type 2: Before you all go off for your summer break, I'd just like to say something about your work this year. In all the time I've been here, I've never come across such a dedicated and motivated group of students. I think you should all give yourselves a pat on the back. It really has been a privilege to have taught you.

Q: What is the speaker's main purpose?

(To congratulate/thank/praise the students)

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

Conversation Phase

เพื่อสนทนาในห้องสอบ อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้ ผู้สอบสามารถระบุได้ว่าต้องการใช้รายการหัวข้อสนทนาชุดใด

LIST A

- ▶ บทบาทหน้าที่ในครอบครัว (roles in the family)
- ▶ การสื่อสาร (communication)
- ▶ หลักสูตรการสอนของโรงเรียน (school curriculum)
- ▶ พฤติกรรมวัยรุ่น (youth behavior)
- ▶ การใช้อินเทอร์เน็ต (use of the internet)
- ▶ สินค้าแบรนด์เนม (designer goods)

LIST B

- ▶ เหตุการณ์ต่างประเทศ (international events)
- ▶ ความเท่าเทียมกัน (equal opportunities)
- ▶ ปัญหาสังคม (social issues)
- ▶ อนาคตของโลกนี้ (the future of the planet)
- ▶ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ (scientific development)
- ▶ การจัดการกับความเครียด (stress management)



การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนาได้ถูกต้อง
- ▶ การออกเสียงในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องโดยไม่มีอิทธิพลจากภาษาแม่มากเกินไป
- ▶ การใช้การเน้น (stress) โทนเสียง (intonation) ตลอดจนความสูงต่ำของน้ำเสียง และความดังเบา เพื่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอบและคงความน่าสนใจของสิ่งที่พูด
- ▶ แสดงให้เห็นว่ากำลังนำเสนอข้อมูลใหม่เข้ามาในบทสนทนาหรือการนำเสนอ
- ▶ แสดงถึงลักษณะโครงสร้างการนำเสนอและการเชื่อมโยงความคิด

GRADE 10
SAMPLE VIDEO



Grade 11

ADVANCED
STAGE

C1.2 (Proficient User)



A1

A2

B1

B2

C1

C2



TOPIC PRESENTATION
& DISCUSSION



INTERACTIVE



LISTENING TASK



CONVERSATION



เวลาสอบ

25

นาที

การใช้งานภาษา (Language Functions)

ยกเหตุผลและตัวอย่างมาเพื่อสนับสนุนและปกป้องความเห็น
ตนเองจากข้อโต้แย้งของผู้อื่น

There are cases where...

อนุมานหรือคาดเดาความหมายจากสิ่งที่ผู้อื่นไม่ได้พูดโดยตรง

So that means...

แสดงความระมัดระวัง

Well I wouldn't rush into it...

แสดงความเห็นใจ

That's terrible!

โต้แย้งความคิดเห็นหรือสิ่งที่ผู้อื่นพูด

Personally I think it's a bit of a rip off.

ประเมินจุดยืนที่แตกต่างกับ

I see where you're coming from...

แสดงถึงการไม่เห็นด้วยเต็มที่

I think it's a bit unrealistic...

คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา และ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้ ส่วนวนภาษาพูดที่พบได้ทั่วไป
- ▶ การใช้คำเพื่อลำดับความคิดและแสดงโครงสร้างสิ่งที่พูด เช่น I'd like to begin with..., Conversely..., To conclude...
- ▶ คำที่แสดงถึงความไม่ชัดเจน เช่น a bit more, twenty people or so
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาที่กำหนด

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Formal topic presentation phase

- ▶ นำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นทางการ มีการลำดับความคิดในการนำเสนอ
อย่างเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงประเด็นความคิดอย่างเหมาะสม
รวมทั้งใช้ภาษาสื่อถึงโครงสร้างของเนื้อหาอย่างชัดเจน
- ▶ เปิดการนำเสนอด้วยการอธิบายหัวข้อ จากนั้นหยิบยกประเด็นต่าง ๆ
มาอธิบายโดยให้เหตุผลหรือตัวอย่างประกอบ มีการแตกประเด็นย่อย
และเชื่อมโยงความหมายรองอย่างสลับไหล
- ▶ จบการนำเสนอด้วยการเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบตามคำถาม

ช่วง Topic discussion phase

- ▶ ริเริ่มการสนทนาอภิปรายหัวข้อกับอาจารย์ผู้สอบ
- ▶ มีส่วนร่วมในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ ให้ข้อมูลและเหตุผลเพื่อสนับสนุนสิ่งที่ตนนำเสนอเพิ่มเติมเมื่อเกิดข้อ
โต้แย้งจากความคิดเห็นตรงข้าม
- ▶ ตอบสนองต่อการแสดงความเห็นขัดแย้งจากอาจารย์ผู้สอบได้อย่าง
เหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติอย่างเต็มที่ และเปลี่ยน
ทิศทางของการโต้ตอบเมื่อคำถามชุดหนึ่งถึงทางตัน
- ▶ เจจจาเพื่อให้ถึงจุดจบที่เหมาะสมได้

ช่วง Listening phase

- ▶ อนุมานความหมายได้จากสิ่งที่อาจารย์อ่านให้ฟัง โดยใช้การออกเสียง
ของอาจารย์เป็นตัวช่วย
- ▶ เข้าใจสำนวนภาษาพูดได้อย่างกว้างขวาง

ช่วง Conversation phase

- ▶ มีความรับผิดชอบร่วมกับอาจารย์ผู้สอบในการทำให้การสนทนา
ดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ คาดเดาทิศทางของการสนทนากำลังจะดำเนินไป และจัดการกับการ
เปลี่ยนหัวข้อสนทนาได้
- ▶ สามารถอนุมานหรือคาดเดาความหมายได้จากการใช้ภาษาที่
คลุมเครือไม่ชัดเจนของคู่สนทนา
- ▶ ประเมินและโต้แย้งความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอบได้

ไวยากรณ์ (Grammar)

- รูปประโยคที่ซับซ้อนที่สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ปรับเปลี่ยน
ตามสถานการณ์ได้โดยตลอด
- ไวยากรณ์ที่ถูกต้องตามหลักภาษา โดยแทบไม่มีข้อผิดพลาด



Topic Phase

- ▶ เลือกหัวข้อที่สนใจ และมีความรู้พอที่จะพูดลงรายละเอียดเป็นเวลา 5 นาที
- ▶ อย่าลืมฝึกฝนจับเวลาการพูดของตนเอง ให้ความยาว 5 นาที หากผู้สอบยังพูดไม่จบ อาจารย์ผู้สอบอาจจะต้องตัดจบการนำเสนอ ซึ่งจะทำให้เสียคะแนนได้
- ▶ เมื่อทำการนำเสนอจบ ผู้สอบจะต้องเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการอภิปราย อาจารย์ผู้สอบอาจแสดงความเห็นขัดแย้งกับผู้สอบเพื่อให้ผู้สอบได้ใช้งานภาษาที่กำหนด (language functions) ในกรณีนั้น
- ▶ **อย่าลืมทำ outline ของการนำเสนอเพื่อมอบให้อาจารย์ผู้สอบ** และเพื่อช่วยความจำในระหว่างการนำเสนอหัวข้อ ผู้สอบควรนำบันทึกช่วยจำเข้าไปในห้องสอบด้วย



Interactive Phase

ตัวอย่างสถานการณ์สมมติสำหรับเกรด 11*

A lot of people say that wisdom comes with age, but it seems to me that the opposite is often true.

A lot of young people nowadays are encouraged to go travelling around the world in order to broaden their experience of life. Personally, I think this is a complete waste of time.

I keep hearing the argument that technology is creating a stay-at-home society. I'm not totally in agreement with this point of view.

Some people think it's really important to like the people you work with. I'm not sure how necessary this is.

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น สถานการณ์เหล่านี้จะไม่พบในการสอบจริง



Listening task

ตัวอย่าง listening task สำหรับเกรด 11*

Type 1: We all know that if food looks good and smells good, we're more likely to want to eat it. The smell of freshly-baked bread is irresistible, and a beautifully-presented dish can be literally mouth-watering. But, more surprisingly, scientists at a leading university have discovered that sound is equally important. High-pitched tunes played on the piano can make things taste sweeter. Eating, it seems, is an experience which involves nearly all of our...

(senses/faculties)

Type 2: I don't know where I'd be if I couldn't buy stuff over the internet, but all that added convenience comes at a price. You've got to make all your purchases upfront, so you can't rule out the possibility of identity theft. You just have to take certain precautions. One thing you can do is just go to sites you've heard of. Of course, you might be tempted by a bargain somewhere else, but you may well be ordering counterfeit or even non-existent goods.

Q: What is the speaker's attitude towards online shopping? (You have to be careful/cautious)

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

Conversation Phase

เพื่อสนทนาในห้องสอบ อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้ ผู้สอบสามารถระบุได้ว่าต้องการใช้รายการหัวข้อสนทนาชุดใด

LIST A

- ▶ อิสระและการพึ่งพาตนเอง (independence)
- ▶ ความใฝ่ฝันและเป้าหมาย (ambitions)
- ▶ อคติและการเหมารวม (stereotypes)
- ▶ บุคคลตัวอย่าง (role model)
- ▶ การแข่งขัน (competitiveness)
- ▶ สิทธิของเยาวชน (young people's rights)

LIST B

- ▶ สื่อมวลชน (the media)
- ▶ การโฆษณา (advertising)
- ▶ วิถีชีวิต (lifestyles)
- ▶ ศิลปะ วรรณกรรม ดนตรี (the arts)
- ▶ สิทธิส่วนบุคคล (the rights of the individual)
- ▶ ประเด็นทางเศรษฐกิจ (economic issues)



การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนาได้ถูกต้อง
- ▶ การออกเสียงในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องโดยแทบไม่มีสิ่งที่ผิดเพี้ยนไปจากการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ยอมรับได้ในระดับสากล
- ▶ การใช้การเน้น (stress) โทนเสียง (intonation) ตลอดจนความสูงต่ำของน้ำเสียง และความดังเบา เพื่อสื่อถึงความหมายหรือการเปลี่ยนทัศนคติได้อย่างละเอียดอ่อน

GRADE 11
SAMPLE VIDEO



Grade 12

ADVANCED
STAGE

C2 (Proficient User)



TOPIC PRESENTATION & DISCUSSION

INTERACTIVE

LISTENING TASK

CONVERSATION



การใช้งานภาษา (Language Functions)

กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมั่นใจ

I am certain that...

การปฏิเสธ

No, that's not what I'm saying

แสดงถึงที่ทำได้อ่อนลง

Well I guess if you put it that way then...

แสดงความคิดเห็นขัดแย้ง

Yes, but this wouldn't be true for poorer families.

แสดงถึงความหมายโดยนัย

Implying....

แสดงการยืนยัน

Affirming...

คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์กว้างขวาง
- ▶ จำนวนภาษาพูดจำนวนมาก
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ทักษะการสื่อสาร

ช่วง Formal topic presentation phase

- ▶ นำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นทางการ โดยเป็นหัวข้อที่มีความซับซ้อน โดยอาจารย์ผู้สอบจะไม่มีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อนี้มาก่อน
- ▶ แสดงถึงความคิดอย่างชัดเจน ลำดับความคิดตามโครงสร้างที่เป็นเหตุเป็นผล ที่ช่วยให้อาจารย์ผู้สอบจำและเข้าใจเนื้อหาได้
- ▶ จบการนำเสนอด้วยการเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบตามคำถาม

ช่วง Topic discussion phase

- ▶ เริ่มต้นการสนทนาอภิปรายหัวข้อกับอาจารย์ผู้สอบ โดยพยายามหาวิธีเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างเต็มที่
- ▶ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการทำให้การอภิปรายดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ สามารถจัดการและตอบสนองต่อคำพูดและเทคนิคการสนทนาของอาจารย์ผู้สอบได้ รวมทั้งสามารถตอบสนองต่อการตั้งคำถามเชิงลึก

ช่วง Interactive phase

- ▶ ควบคุมทิศทางของการโต้ตอบได้อย่างเต็มที่
- ▶ หาวิธีเชิญชวนโน้มน้าวให้อาจารย์ผู้สอบร่วมมือกับสิ่งที่ต้องทำ
- ▶ ควบคุมและนำทิศทางของการโต้ตอบไปสู่จุดจบความร่วมมือได้สำเร็จ

ช่วง Listening phase

- ▶ ฟังเนื้อหาที่มีความซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้ชัดเจน แม้จะเป็นเนื้อหาที่ตนไม่คุ้นเคย
- ▶ ฟังเนื้อหาเข้าใจได้ทุกอย่างแม้จะพูดด้วยความเร็วโดยธรรมชาติของเจ้าของภาษา
- ▶ เข้าใจความหมายโดยนัยที่ไม่ได้พูดออกมาโดยตรง

ช่วง Conversation phase

- ▶ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ สามารถสนทนาได้โดยปราศจากข้อจำกัดทางภาษา สื่อสารได้ตามที่ต้องการโดยไม่ถูกจำกัดโดยระดับทักษะภาษา
- ▶ ผลิตเป็นผู้พูดและผู้ฟังได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ มีการนำเสนอความคิดเห็นตนเองและเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความคิดเห็นของกลุ่มสนทนา
- ▶ มีเทคนิคการใช้รูปประโยคหรือคำศัพท์ทดแทนได้อย่างเป็นแบบเนียนจนไม่เป็นที่สังเกตได้ ในกรณีคิดคำศัพท์ไม่ออก

ไวยากรณ์ (Grammar)

- ใช้งานรูปภาษาได้อย่างเชื่อมั่น แม่นยำ กว้างขวาง เพื่อแสดงออกถึงความคิดที่ชัดเจน สามารถเน้นย้ำและจัดความกำกวมได้
- ใช้รูปภาษาที่แตกต่างกันเพื่อสื่อถึงนัยยะทางความหมายที่แตกต่างกันอย่างละเอียดอ่อนได้ ใช้ภาษาและไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้ตลอดเวลา



Topic Phase

- ▶ เลือกหัวข้อที่สนใจ และมีความรู้พอที่จะพูดลงรายละเอียดได้เป็นเวลา 5 นาที
- ▶ อย่าลืมฝึกฝนจับเวลาการพูดของตนเอง ให้ความยาว 5 นาที หากผู้สอบยังพูดไม่จบ อาจารย์ผู้สอบอาจจะต้องตัดจบการนำเสนอ ซึ่งจะทำให้เสียคะแนนได้
- ▶ เมื่อทำการนำเสนอจบ ผู้สอบจะต้องเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการอภิปราย อาจารย์ผู้สอบอาจแสดงความเห็นขัดแย้งกับผู้สอบเพื่อให้ผู้สอบได้ใช้งานภาษาที่กำหนด (language functions) ในกรณีนั้น
- ▶ อย่าลืมทำ **outline** ของการนำเสนอเพื่อมอบให้อาจารย์ผู้สอบ และเพื่อช่วยความจำในระหว่างการนำเสนอหัวข้อ ผู้สอบควรนำบันทึกช่วยจำเข้าไปในห้องสอบด้วย



Interactive Phase

ตัวอย่างสถานการณ์สมมติสำหรับเกรด 11*

The concept of a world without borders may seem like an impossible dream, but I feel it's one that's worth pursuing.

Some people claim that sensationalist journalism simply reflects a society and doesn't shape it. I wonder if this is really the case.

Some schools encourage competitiveness in their students, while others generally discourage it. It's clearly a controversial issue.

Top sports stars receive a lot of criticism for what people see as their excessively high salaries. If anything, I'm not so sure they don't deserve more.

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น สถานการณ์เหล่านี้จะไม่พบในการสอบจริง



Listening task

ตัวอย่าง listening task สำหรับเกรด 12*

Type 1: I made up my mind I wanted to be an astronomer when I was very young. I found the night sky and the idea of space fascinating. I read as much as I could about it. I thought 'this is it!' It was mind-blowing. But when I went to university this was turned upside-down. I couldn't bear listening to the lecturers droning on and on. And above all, I hated having to memorise all those facts for exams. It put paid to my enthusiasm. Before long, all the wonder I'd felt in astronomy was...

(gone/lost/dead, etc.)

Type 2: The hardest part of my job is at international conferences or diplomatic events when I have to do it simultaneously. I need to make sure I represent what the speaker's just said in the same tone and register, so that their exact intention and meaning is conveyed to the audience quickly and accurately. It's not just a case of communicating their message word for word as that could result in confusion. The mental acuity required in this profession is very challenging, but I take pride in the fact that others are dependent on my skills.

Q: Who is the speaker?

(An interpreter/a translator)

* เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

Conversation Phase

ในระดับเกรด 12 ไม่มีการกำหนดหัวข้อสนทนา

ผู้สอบควรระวังคำศัพท์ที่มากมายหลากหลายครอบคลุมหัวข้อสนทนาทุกอย่างในเกรดก่อนหน้านี้ ตลอดจนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เป็นที่สนใจทั่วไปในสังคม ในระดับนี้ ผู้สอบควรจะสามารถสนทนากับอาจารย์ผู้สอบในเรื่องอะไรก็ได้ โดยอาจารย์ผู้สอบจะเลือกหัวข้อให้เหมาะสมกับช่วงอายุและวุฒิภาวะของผู้สอบ



การออกเสียง (Phonology)

- ▶ การออกเสียงในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องโดยให้อาจารย์ผู้สอบสามารถเข้าใจได้ทั้งหมด และมีน้อยมากที่จะมีการออกเสียงที่จะผิดเพี้ยนไปจากการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ยอมรับได้ในระดับสากล
- ▶ การใช้การเน้น (stress) โทนเสียง (intonation) ตลอดจนความสูงต่ำของน้ำเสียง และความดังเบาตามลักษณะเฉพาะของภาษาอังกฤษ

GRADE 12
SAMPLE VIDEO



Scan me

Tips for teachers

Once each student has been placed in a grade, there are a few teaching points that could help you to better prepare your students for the exam. เมื่อตัดสินใจได้แล้วว่านักเรียนควรจะเตรียมสอบเกรดไหน เราก็มีคำแนะนำเล็กๆ น้อยๆ สำหรับการเตรียมตัวสอบให้ดียิ่งขึ้น

1. **Carry on teaching what you are already teaching** — if it is communicative and encourages your students to speak and participate, you are doing well to prepare them. สอนอย่างที่เคยสอนต่อไป หากในชั้นเรียนเน้นการสนทนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพูดอยู่แล้ว ก็แปลว่ามาถูกทางแล้ว

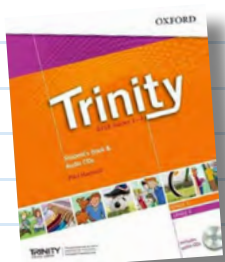
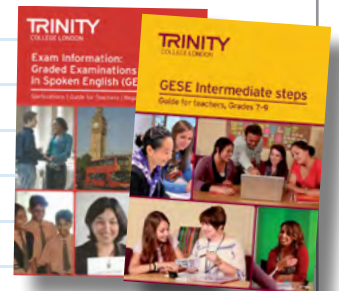
2. Understand the demands of the grades and stages your students are to enter by reading the relevant pages of the **Exam information booklet**. อ่านและทำความเข้าใจหนังสือคู่มือการสอบ และ teacher's guide.

3. Read the guidance for teachers in the **Exam information booklet** on how to prepare your students. อย่าลืมอ่านในหัวข้อ guidance ในตอนต้นของแต่ละ stage ด้วย

4. Make sure your students know the **format of the exam** and what tasks are required at their stage. เตรียมตัวให้นักเรียนทราบว่ารูปแบบการสอบเป็นอย่างไร และต้องทำอะไรบ้างในห้องสอบ

5. Make sure your students are fully prepared for each task in terms of the **communicative skills** and **language requirements** set out in the Exam Information Booklet. เตรียมตัวให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับทักษะทางภาษาที่ต้องใช้ในเกรดนั้นๆ

6. **Encourage** group and individual work in class. ส่งเสริมให้มีการสนทนาเป็นกลุ่ม เป็นคู่ รวมถึงงานเดี่ยวด้วย



7. **Continue to use** whatever course books, newspapers, media, TV, radio broadcasts, videos, short stories, magazines and anything else your teaching programme demands. หากในห้องเรียนมีการใช้สื่อการสอนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ วิดีโอ เรื่องสั้น หรือนิตยสารอยู่แล้ว ควรใช้ต่อไป

8. Show your students the **sample exam videos** appropriate to their level to reassure them that they can do as well, if not better. Encourage them to comment on what they see. ให้นักเรียนได้ดูวิดีโอตัวอย่างการสอบเพื่อให้นักเรียนสบายใจว่าเขาก็ทำได้เหมือนกัน (หรืออาจทำได้ดีกว่า) สนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้ชม



9. **Use the same task types in your lessons** as they will do in their exam. You will not simply be practising for the exams — you will also be helping to prepare them for real life communication situations. ฝึกซ้อมกับ task ต่างๆ ที่จะได้เจอในห้องสอบ ไม่เพียงแต่จะเป็นการเตรียมตัวสอบเท่านั้น แต่ยังเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนเตรียมพร้อมกับการสื่อสารในชีวิตจริงในอนาคตอีกด้วย

