

## เกี่ยวกับ Trinity College London

บอร์ดสอบมาตรฐานสากล Trinity College London เป็นหน่วยงานรับรองมาตรฐาน (awarding body) ในสหราชอาณาจักร ซึ่งมีการออกมาตรฐานรับรองวุฒิในด้านทักษะภาษาอังกฤษ คนตรี และศิลปะการแสดงทั่วโลก

Trinity College London เป็นองค์กรการกุศล ที่จดทะเบียนกับ Charity Commission for England and Wales ดำเนินการสอบมาตั้งแต่ปี 1877 และมีผู้สอบในสาขาวิชาต่าง ๆ กว่า 750,000 คนทั่วโลกในแต่ละปี

## เกี่ยวกับ Graded Examinations in Spoken English (GESE)

### จุดประสงค์

Graded Examinations in Spoken English ของ Trinity College London เป็นหลักสูตรวัดระดับทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนสำหรับครูอาจารย์และผู้เรียน ไม่ว่าจะเรียนเพื่อการศึกษา เพื่อการใช้ในอาชีพหรือเพื่อเป็นงานอดิเรกตามความสนใจส่วนบุคคล

### โครงสร้าง

หลักสูตรมีการแบ่งออกเป็น 12 ระดับ ออกแบบมาสำหรับผู้ที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ โดยมีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารกับเจ้าของภาษาอังกฤษ การสอบทั้ง 12 ระดับเป็นหลักสูตรต่อเนื่องที่วัดระดับทางภาษา เริ่มต้นตั้งแต่ระดับผู้เริ่มเรียน (เกรด 1) ไปจนถึงผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่ (เกรด 12)

พัฒนาการแต่ละระดับวัดจาก

- ▶ การที่ผู้สอบสามารถใช้ทักษะการสื่อสารได้เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ
- ▶ ทักษะทางภาษาที่สูงขึ้นเป็นขั้นตอน ทั้งในด้านจุดประสงค์การใช้ภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียง
- ▶ การที่ผู้สอบเริ่มมีอิสระมากขึ้นในการริเริ่มการสนทนาและกำหนดทิศทางการสนทนา

## ลักษณะการสอบ

การสอบเป็นการสอบการสนทนาตัวต่อตัวกับอาจารย์ผู้สอบเจ้าของภาษา แต่ละระดับของการสอบออกแบบให้สะท้อนทักษะที่พบในชีวิตจริง ตามระดับความซับซ้อน โดยผู้สอบและอาจารย์ผู้สอบทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ

## ขั้นการพัฒนาการสี่ระดับ

การสอบ 12 ระดับของ Graded Examinations in Spoken English แบ่งออกเป็นขั้นตอนการพัฒนา 4 ระดับ โดยแต่ละระดับมีโครงการที่ชัดเจนสำหรับการเรียนการสอน และลักษณะการสอบในแต่ละระดับออกแบบให้ผู้สอบมีโอกาสแสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาผ่านรูปแบบการสื่อสารหลายแบบ

- ▶ ระดับ Initial Stage (Grades 1-3) อาจารย์ผู้สอบจะเป็นผู้นำในการสนทนา โดยเกรด 2 และ 3 เทียบเท่ากับระดับ Basic User ใน Common European Framework of Reference
- ▶ ระดับ Elementary Stage (Grades 4-6) ผู้สอบเลือกนำเสนอหัวข้อที่ตนสนใจ อาจารย์ผู้สอบนำการสนทนาโดยอ้างอิงจากประเด็นที่ผู้สอบเตรียม หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอบจะนำเข้าสู่ช่วงการสนทนา โดยเลือกสองหัวข้อจากรายการที่กำหนด โดยการสอบระดับนี้เป็นสะพานเชื่อมระหว่าง Basic User ไปสู่ Independent User ตาม Common European Framework of Reference
- ▶ ในระดับ Intermediate Stage (Grades 7-9) ผู้สอบริเริ่มการสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจ ตามด้วย interactive task ซึ่งริเริ่มโดยอาจารย์ผู้สอบและสานต่อโดยผู้สอบ จากนั้นจะเข้าสู่ช่วงการสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อสองหัวข้อที่เลือกจากรายการที่กำหนด การสอบในระดับนี้เทียบเท่ากับ Independent User ตาม Common European Framework of Reference
- ▶ ระดับ Advanced Stage (Grades 10-12) การสอบเริ่มต้นด้วยการนำเสนอหัวข้ออย่างเป็นมืออาชีพ และการสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อที่นำเสนอริเริ่มโดยผู้สอบ ส่วน interactive task นั้นควบคุมโดยผู้สอบและตามด้วย listening task สำหรับการฟัง การสอบจบด้วยการสนทนาในสองหัวข้อเลือกจากรายการที่กำหนด การสอบระดับนี้เทียบเท่ากับ Proficient User ตาม Common European Framework of Reference

Stage	GESE	CEFR level
Advanced	Grade 12	C2
	Grade 11	C1
	Grade 10	
Intermediate	Grade 9	B2
	Grade 8	
	Grade 7	
Elementary	Grade 6	B1
	Grade 5	
	Grade 4	A2
Initial	Grade 3	A1
	Grade 2	
	Grade 1	

## สรุปองค์ประกอบการสอบ

<b>Initial</b>	<b>Elementary</b>	<b>Intermediate</b>	<b>Advanced</b>
<b>Grades 1-3</b> (5-7 นาที)	<b>Grades 4-6</b> (10 นาที)	<b>Grades 7-9</b> (15 นาที)	<b>Grades 10-12</b> (25 นาที)
การสนทนาทั่วไป Conversation	การสนทนาทั่วไป Conversation  การอภิปรายหัวข้อ Topic discussion	การสนทนาทั่วไป Conversation  การนำการอภิปรายหัวข้อ Candidate-led discussion of topic  การโต้ตอบในสถานการณ์ สมมติ Interactive task	การนำเสนอหัวข้อ Topic presentation  การอภิปรายหัวข้อ Topic discussion  การโต้ตอบในสถานการณ์ สมมติ Interactive task  การฟัง Listening task  การสนทนาทั่วไป Conversation

ระยะเวลาข้างต้นรวมถึงเวลาที่ผู้สอบเดินเข้าออกห้องสอบและเวลาที่อาจารย์ผู้สอบใช้ในการประเมินผล

# Initial stage

## Grades 1–3 (CEFR level A1–A2.1)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผ่านระดับ Initial Stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ เข้าใจทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เมื่อผู้พูดพูดอย่างช้า ชัดเจนและตรงไปตรงมา
- ▶ สื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ ผ่านการใช้ภาษาอย่างง่ายและตรงไปตรงมาเกี่ยวกับเนื้อหาที่มีความคุ้นเคยและพบเป็นประจำ
- ▶ ใช้ภาษาในรูปแบบง่าย ๆ ในการสื่อสารได้ผ่าน รูปประโยค กลุ่มคำ และประโยคตายตัว เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สิ่งของตนเอง และผู้อื่นกระทำ และสิ่งที่ตนเองและผู้อื่นเป็นเจ้าของ
- ▶ ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้นี้อ้างอิงจากระดับ Basic User, A2 ตาม Common European Framework of Reference

### การสอบ

แต่ละระดับประกอบด้วย

- ▶ การกล่าวคำทักทายและทำความคุ้นเคย
- ▶ ทสนทนา
- ▶ การจบการสนทนาและกล่าวอำลา

### วิธีการสอบ

- ▶ อาจารย์ผู้สอบกล่าวทักทายและพยายามทำความคุ้นเคยกับผู้สอบเพื่อให้คลายความตื่นเต้น
- ▶ อาจารย์ผู้สอบเริ่มการสนทนากับผู้สอบ โดยจะเปิดโอกาสให้ผู้สอบแสดงถึงทักษะทางภาษาของตนผ่านวาจาและการกระทำ
- ▶ ระหว่างการสนทนา ผู้สอบจะต้องแสดงให้เห็นว่าเข้าใจสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด ผ่านการกระทำตามคำสั่ง เช่น เดินไปในจุดต่าง ๆ ภายในห้องสอบ หรือ ชี้ไปยังสิ่งของ รวมทั้งตอบคำถามง่าย ๆ ตามข้อกำหนดในแต่ละเกรด
- ▶ ในเกรด 2 และ 3 ผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 ข้อ
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะเลือกเนื้อหาในการสอบให้เหมาะสมกับอายุและพัฒนาการของผู้สอบ โดยอาจกล่าวถึงสิ่งต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน อาจมีการใช้รูปภาพประกอบเพื่อสร้างความน่าสนใจ เพื่อช่วยในการสนทนาและเปิดโอกาสให้ผู้สอบแสดงออกถึงทักษะการใช้ภาษาตามระดับที่ควร อาจารย์ผู้สอบอาจจะกล่าวถึงสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบห้องสอบ โรงเรียน หรือศูนย์สอบ
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจบการสนทนาโดยขอบคุณผู้สอบและกล่าวคำอำลา ผู้สอบควรกล่าวคำอำลาอาจารย์ผู้สอบก่อนออกจากห้องสอบ

### คำแนะนำ

- ▶ ในระดับ Initial Stage การสนทนาส่วนใหญ่จะประกอบด้วยคำถามและคำตอบ แต่อาจารย์ผู้สอบจะพยายามเปิดโอกาสให้ผู้สอบเข้าร่วมการสนทนาที่แท้จริงมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ด้วยระดับภาษาที่ยังจำกัด
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะพูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน และจะให้เวลาผู้สอบให้การคิดคำตอบ
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะช่วยเหลือโดยการพูดซ้ำและการเปลี่ยนรูปประโยคหากผู้สอบไม่เข้าใจ
- ▶ หากได้ยินไม่ชัดเจนหรือไม่เข้าใจ ผู้สอบควรจะถามหรือขอให้อาจารย์ผู้สอบพูดใหม่อีกครั้งด้วยรูปประโยคง่าย ๆ เช่น 'Can you repeat that, please?' หรือ 'Sorry?' อย่างไรก็ตาม หากผู้สอบขอให้มีการพูดซ้ำบ่อยเกินไปจะแสดงว่าผู้สอบมีปัญหาในด้าน

ความเข้าใจ ซึ่งจะมีผลทำให้ถูกหักคะแนนได้

- ▶ ผู้สอบจะต้องแสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาตามจุดประสงค์ และองค์ประกอบภาษาต่าง ๆ ตามที่กำหนด (และรวมถึงสิ่งที่กำหนดสำหรับเกรดก่อนหน้าด้วยในบางกรณี) ดังนั้นหากเตรียมตัวให้นักเรียนสอบ ควรจะสอนคำศัพท์และรูปประโยคต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามที่กำหนด โดยผู้สอบต้องเข้าใจความหมายและสามารถใช้งานรูปภาษาเหล่านี้ได้
- ▶ ใน Grade 1 ผู้สอบควรสามารถตอบคำถามด้วยกลุ่มคำสั้น ๆ เช่น 1-2 คำ รวมทั้งแสดงอวัจนภาษาที่เหมาะสมตามคำสั่ง (เช่น การชี้)
- ▶ ใน Grade 2 ผู้สอบสามารถตอบคำถามด้วยคำไม่กี่คำ ประโยคสั้น ๆ หรือประโยคเต็มรูปแบบ ผู้สอบจะต้องสามารถอธิบายถึงลักษณะของบุคคลและสิ่งของด้วยประโยคง่าย ๆ ในการสอบผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว 1 คำถาม
- ▶ ใน Grade 3 ผู้สอบควรสามารถใช้คำเชื่อมอย่างง่ายได้ เช่น 'My brother's tall and he's got black hair.' ในการสอบผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน 1 คำถาม

### **การประเมินผล**

ในระดับ Initial Stage อาจารย์ผู้สอบให้คะแนนการแสดงผลออกถึงทักษะการใช้ภาษาของผู้สอบแบ่งเป็นระดับ A, B, C หรือ D โดยมี

- ▶ A – Distinction (เกียรตินิยมอันดับ 1 หรือ ผลคะแนนระดับยอดเยี่ยม)
- ▶ B – Merit (เกียรตินิยมอันดับ 2 หรือ ผลคะแนนระดับดี)
- ▶ C – Pass (ผ่าน หรือ ผลคะแนนระดับเป็นที่น่าพอใจ)
- ▶ D – Fail (ไม่ผ่าน หรือ ผลคะแนนไม่เป็นที่น่าพอใจ)

อาจารย์ผู้สอบจะทำการประเมินผลทันทีหลังจากการสอบของผู้สอบแต่ละคน หากสอบผ่านผู้สอบจะได้รับใบประกาศนียบัตรภายในเวลาประมาณ 6-8 สัปดาห์หลังวันสอบ

# Grade 1

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 5 นาที

การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การสนทนากับอาจารย์ผู้สอบ (ประมาณ 5 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

ทักษะการสื่อสาร

- ▶ กล่าวทักทายกับอาจารย์ผู้สอบได้
- ▶ แสดงว่าเข้าใจคำสั่งง่าย ๆ ผ่านการทำตามคำสั่ง
- ▶ ใช้คำหรือกลุ่มคำสั้น ๆ ในการ ตอบคำถามหรือให้ข้อมูลอย่างง่าย

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ การกล่าวคำทักทาย
- ▶ การให้ข้อมูลส่วนบุคคล เช่น ชื่อ อายุ
- ▶ รู้จักและบอกได้ว่าสิ่งต่าง ๆ เรียกว่าอะไร ตามรายการคำศัพท์ด้านล่าง
- ▶ กล่าวคำอำลา

### ไวยากรณ์ (Grammar)

#### ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจ

- ▶ รูปคำสิ่งของคำกริยาที่พบได้ทั่วไป เช่น go, come, show, point, give, touch, stand up
- ▶ Question words ได้แก่ what? how many? how old?
- ▶ คำว่า this, that, these those

#### ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจและสามารถใช้

- ▶ Present simple tense ของ verb to be
- ▶ คำนามที่พบในชีวิตประจำวัน ทั้งรูปเอกพจน์และพหูพจน์ (ทั้ง regular และ irregular) เช่น shoe/shoes, foot/feet
- ▶ คำคุณศัพท์ง่าย ๆ เช่น small, tall, green
- ▶ คำแสดงความเป็นเจ้าของและคำนำหน้านาม เช่น a, the, my, your, his, her
- ▶ คำสรรพนาม I, you, he, she, it, they

### คำศัพท์ (Lexis)

#### ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจและสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

- ▶ ข้อมูลส่วนบุคคล
- ▶ สิ่งต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมของห้องเรียน
- ▶ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย
- ▶ ชื่อสัตว์ต่าง ๆ (ทั้งสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า)
- ▶ ตัวเลขจำนวนนับถึง 20
- ▶ ชื่อสี
- ▶ เสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำต่าง ๆ ข้างต้นได้อย่างถูกต้อง

# Grade 2

CEFR level A1

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 6 นาที

การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การสนทนากับอาจารย์ผู้สอบ (ประมาณ 6 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

ทักษะการสื่อสาร

- ▶ เข้าใจคำถาม คำขอร้อง และคำบอกเล่าง่าย ๆ
- ▶ สามารถตอบสนองต่อคำสั่งหรือคำขอร้องด้วยการกระทำที่เหมาะสม และตอบคำถามด้วยรูปตอบรับและปฏิเสธ
- ▶ สามารถตอบทสนทนาโดยใช้รูปประโยคที่ท่องจำมาและคำบอกเล่าสั้น ๆ
- ▶ ใช้คำศัพท์และรูปประโยคแบบง่าย ๆ ได้เพื่ออธิบายเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลและสถานการณ์
- ▶ ถามคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้ เช่น เกี่ยวกับสิ่งของที่ผู้อื่นเป็นเจ้าของ



## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ บอกตำแหน่งของคนและสิ่งของ
- ▶ อธิบายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ได้อย่างคร่าว ๆ
- ▶ บรรยายข้อเท็จจริงอย่างง่าย
- ▶ อธิบายความเป็นเจ้าของ
- ▶ ถามคำถามอย่างง่ายเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

### ไวยากรณ์ (Grammar)

#### ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจ

- ▶ ประโยคคำถามใน present simple tense
- ▶ Question words ได้แก่ who? when?
- ▶ ประโยคคำถามใน present continuous tense
- ▶ คำชี้เฉพาะ: some, any

#### ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจและสามารถใช้

- ▶ Present simple tense
- ▶ There is/are และ has/have got/have you got? do you have?
- ▶ Question words ได้แก่ where? how?
- ▶ คำบุพบท (preposition) บอกตำแหน่ง ได้แก่ in, on, under, between, next to
- ▶ คำชี้เฉพาะ: their, its
- ▶ คำบอกความเป็นเจ้าของ mine, yours, his, hers
- ▶ คำตอบ yes/no สำหรับคำถามใน present continuous tense

### คำศัพท์ (Lexis)

#### ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจและสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

- ▶ คำเรียกห้องต่าง ๆ ในบ้าน
- ▶ คำเรียกสิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
- ▶ คำเรียกสมาชิกครอบครัวและเพื่อน
- ▶ สัตว์เลี้ยง
- ▶ สิ่งที่เป็นสมบัติของตนเองหรือผู้อื่น
- ▶ ชื่อวันประจำสัปดาห์ และชื่อเดือน
- ▶ ตัวเลขจำนวนนับถึง 50
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำต่าง ๆ จ้างต้นได้อย่างถูกต้อง
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่ถูกต้องเมื่อถามคำถาม
- ▶ คำย่อ เช่น I've, I'm, he's

# Grade 3

CEFR level A2.1

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 7 นาที

การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การสนทนากับอาจารย์ผู้สอบ (ประมาณ 7 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

ทักษะการสื่อสาร

- ▶ แสดงความเข้าใจโดยตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อคำถามและคำขอร้องง่าย ๆ
- ▶ ใช้รูปประโยคพื้นฐานในการสื่อสารข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์อย่างง่ายที่พบในชีวิตประจำวัน
- ▶ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและกิจกรรมในชีวิตประจำวันโดยการถามและตอบอย่างง่าย
- ▶ เชื่อมกลุ่มคำด้วยการใช้คำว่า and และ and then ได้

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ อธิบายสิ่งที่ทำประจำในชีวิตประจำวันและเวลา
- ▶ บอกวันที่
- ▶ บอกว่าสามารถหรือไม่สามารถทำอะไรได้
- ▶ บอกทางหรือสถานที่อย่างง่าย
- ▶ อธิบายได้ว่ากิจกรรมที่คนทำอยู่คืออะไร หรือบอกจากรูปภาพ
- ▶ อธิบายถึงลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ในอดีต
- ▶ ถามคำถามอย่างง่ายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

### ไวยากรณ์ (Grammar)

#### ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจและสามารถใช้

- ▶ Present continuous tense
- ▶ Can และ can't
- ▶ คำบุพบท (preposition) เกี่ยวกับทิศทางเคลื่อนที่ from, to, up, down, along, across
- ▶ คำบุพบท (preposition) เกี่ยวกับเวลา on, in, at
- ▶ คำบุพบท (preposition) เกี่ยวกับสถานที่ near, in front of, behind, opposite
- ▶ รูป past tense ของ verb to be
- ▶ คำเชื่อม and, and then

### คำศัพท์ (Lexis)

#### ผู้สอบควรจะต้องเข้าใจและสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

- ▶ อาชีพต่าง ๆ
- ▶ สถานที่ในชุมชนหรือบริเวณใกล้เคียง
- ▶ สถานศึกษา
- ▶ ชีวิตในบ้าน
- ▶ สภาพดินฟ้าอากาศ
- ▶ การใช้เวลาว่าง
- ▶ วันที่และเวลา
- ▶ เลขลำดับถึง 31st สำหรับบอกวันที่
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำต่าง ๆ จ้างต้นได้อย่างถูกต้อง
- ▶ ใช้คำย่ออย่างเหมาะสม
- ▶ การเน้นเสียง (stress) และโทนเสียง (intonation) พื้นพื้นฐานสำหรับคำ ประโยค และคำถามอย่างง่าย

# Elementary stage

Grades 4–6 (CEFR level A2.2–B1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผ่านระดับ Elementary Stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ เข้าใจประเด็นหลักเมื่อผู้พูดพูดอย่างชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาที่คุ้นเคย
- ▶ เข้าร่วมการสนทนา แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ในหัวข้อที่ตนสนใจและคุ้นเคย หรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- ▶ แสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอในการใช้บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ หรือใช้ให้เหตุผลและคำอธิบายความคิดเห็นหรือการวางแผน

จุดประสงค์การเรียนรู้นี้อ้างอิงจากระดับ Independent User, B1 ตาม Common European Framework of Reference

## การสอบ

แต่ละระดับประกอบด้วย

- ▶ การกล่าวคำทักทายและทำความคุ้นเคย
- ▶ การพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา
- ▶ การสนทนาเลือกจากหัวข้อการสนทนา
- ▶ การจบการสนทนาและกล่าวอำลา

## วิธีการสอบ

- ▶ อาจารย์ผู้สอบกล่าวทักทายผู้สอบ และพยายามทำให้ผู้สอบคลายความตื่นเต้น และขอคู่มือประจำตัว (สำหรับ Grade 5 ขึ้นไป)
- ▶ อาจารย์ผู้สอบขอคู่มือ topic form และผู้สอบต้องอธิบายให้อาจารย์ฟังว่าจะพูดเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ▶ ในช่วง Topic phase เป็นการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา อาจารย์ผู้สอบจะเลือกหัวข้อย่อยจาก topic form ของผู้สอบมาสนทนาทีละหัวข้อ โดยอาจารย์จะถามคำถามรวมทั้งแสดงความคิดเห็นเพื่อดำเนินบทสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อย่อยนั้น ๆ ทีละหัวข้อย่อยจนกว่าจะครบอย่างน้อย 4 หัวข้อย่อย ในช่วงนี้ ผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
- ▶ อาจารย์ผู้สอบปิดการสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา และนำไปสู่ช่วงการสนทนา
- ▶ ใน Conversation phase อาจารย์เลือกหัวข้อสนทนาจากรายการตามแต่ละเกรดและพูดคุยกับผู้สอบผ่านการสนทนาจริง โดยจะสุ่มเลือกหัวข้อสนทนาทั้งหมด 2 หัวข้อ ในระหว่างการสนทนา ผู้สอบจะต้องให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น และตอบสนองอย่างเหมาะสม ในระดับเกรด 5 ผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถาม และในระดับเกรด 6 จะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 2 คำถาม การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจบการสนทนาเป็นการเสร็จสิ้นการสอบ

## คำแนะนำ

### การอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา

การสอบช่วง Topic phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบมีโอกาสดังกล่าวถึงความสามารถทางภาษาของแต่ละเกรด ผ่านการพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเลือกและสนใจ

- ▶ ในการเลือกหัวข้อสนทนาสำหรับการอภิปราย ผู้สอบควรที่จะเลือกหัวข้อจากความสนใจส่วนตัว และควรมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าวในระดับหนึ่ง เพียงพอให้สามารถพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อนี้ได้กับอาจารย์ผู้สอบ
- ▶ ไม่ควรเลือกหัวข้อโดยตรงจากรายการหัวข้อสนทนาของแต่ละเกรด ผู้สอบควรที่จะเลือกเตรียมหัวข้อที่ตนมีความสนใจเป็นพิเศษ และที่มีความสัมพันธ์กับตนเองโดยตรง เพื่อให้สามารถมีสิ่งที่จะพูดคุยได้มากในช่วงการสนทนา
- ▶ การที่ผู้สอบได้เลือกหัวข้อจากความสนใจส่วนตัวเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการประเมินผลของ Trinity College London ดังนั้นผู้สอบจึงไม่ควรเลือกหัวข้อตามเพื่อน ในการเรียนการสอนหากมีนักเรียนจำนวนหนึ่งต้องการเลือกหัวข้อเดียวกัน เช่น ฟุตบอล ในการเตรียมตัวควรจะให้นักเรียนทุกคนเตรียมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองโดยตรง เช่น อาจพูดถึงทีมฟุตบอลที่ตนเองชอบ ไม่ใช่พูดถึงกีฬาฟุตบอลโดยรวม
- ▶ หัวข้อที่เลือกควรจะเป็นหัวข้อที่เปิดโอกาสให้ผู้สอบแสดงถึงทักษะทางภาษาที่เหมาะสมในแต่ละเกรด ดังนั้นในการสนทนาผู้สอบควรจะใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมตามที่กำหนด
- ▶ ในการเตรียมตัว ผู้สอบควรที่จะคิดถึงว่าแต่ละหัวข้อควรมีเนื้อหามากน้อยขนาดไหน โดยคำนวณถึงระยะเวลาการสอบ และควรเตรียมเนื้อหาให้เพียงพอสำหรับการสนทนา 5 นาที
- ▶ ผู้สอบห้ามท่องจำหัวข้อเป็นบทพูดตายตัวโดยเด็ดขาด เนื่องจากจะทำให้ผู้สอบไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติได้ หากมีการท่องจำจะถูกหักคะแนน
- ▶ ในการเตรียมหัวข้อ ผู้สอบควรที่จะลองคิดว่าอาจารย์ผู้สอบจะถามอะไรบ้าง และควรที่จะเตรียมคำตอบไว้ก่อน เช่น อาจเตรียมการยกตัวอย่างเพิ่มเติม การอธิบายเพิ่มเติม หรือวิธีการชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอบเข้าใจ
- ▶ ก่อนสอบ ผู้สอบจะต้องกรอก topic form (อาจกรอกฟอร์มมาตรฐานของ Trinity College London หรือทำแบบฟอร์มเองก็ได้) และนำฟอร์มนี้เข้าห้องสอบ แบบฟอร์มนี้ต้องการส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งห้ามเขียนบทพูดสำหรับท่องจำไว้บนแบบฟอร์มนี้
- ▶ ผู้สอบจะต้องเตรียมหัวข้อย่อยให้ครบตามที่กำหนดในแต่ละเกรด (เกรด 4 ต้องเตรียม 4 หัวข้อย่อย เกรด 5 ต้องเตรียม 5 หัวข้อย่อย และเกรด 6 ต้องเตรียม 6 หัวข้อย่อย) แต่ละหัวข้อย่อยอาจเขียนสั้น ๆ แค่ประโยคเดียวหรือแค่ชื่อประเด็น ผู้สอบควรที่จะเตรียมเนื้อหาให้เพียงพอสำหรับการสนทนาถึง 5 นาที ตัวอย่างการกรอก topic form สามารถดูได้ใน appendix ด้านหลัง
- ▶ สำหรับทุกเกรดในระดับ Elementary นี้ อาจารย์ผู้สอบจะพูดคุยกับผู้สอบเกี่ยวกับหัวข้อย่อยอย่างน้อย 4 หัวข้อย่อย
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกหัวข้อย่อยโดยไม่เรียงตามลำดับ ดังนั้นหัวข้อย่อยควรจะสามารถจบในตัวและควรเป็นแง่มุมหนึ่งของหัวข้อหลัก แต่ไม่ควรจะเป็นหัวข้อลอย ๆ เช่น “เกริ่นนำ” หรือ “สิ่งที่ฉันทำต่อจากนั้น”
- ▶ แบบฟอร์ม topic form สามารถให้ผู้อื่นช่วยกรอกได้ เช่น ครูผู้สอน หรือผู้ปกครอง เนื่องจากการสอบไม่ได้วัดระดับการเขียน แต่เนื้อหาทั้งหมดควรจะมาจากผู้สอบ
- ▶ การสอบจะไม่สามารถดำเนินไปได้หากผู้สอบไม่ยื่น topic form หรือยื่น topic form ไปลำให้อาจารย์ผู้สอบ
- ▶ ในทุกระดับของ Elementary ผู้สอบต้องถามคำถามที่เหมาะสมและเกี่ยวข้องกับหัวข้ออย่างน้อย 1 คำถามให้อาจารย์ผู้สอบตอบระหว่างการดำเนินการสอบช่วง Topic phase
- ▶ ผู้สอบสามารถนำรูปภาพ ภาพถ่าย แผ่นผัง หรืออุปกรณ์อื่น ๆ เข้าไปในห้องสอบเพื่อแสดงถึงหัวข้อและช่วยในการสนทนากับอาจารย์ผู้สอบ แต่ห้ามนำสัตว์หรือสิ่งของอันตราย เช่น มีด หรือของมีคมอื่น ๆ เข้าในห้องสอบ
- ▶ หากผู้สอบไม่ได้เตรียมหัวข้ออภิปรายมา จะไม่สามารถประเมินผลได้ และจะถือว่าสอบไม่ผ่าน

## การสนทนา

การสอบช่วง Conversation phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบมีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทางภาษาของแต่ละเกรด ผ่านการสนทนาจริงที่มีความน่าสนใจ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและความคิดเห็น

- ▶ ในช่วง Conversation phase ประกอบด้วยการสนทนาเกี่ยวกับ 2 หัวข้อที่เลือกจากรายการหัวข้อที่กำหนดของแต่ละเกรด ถึงแม้ว่าอาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกมาเพียง 2 หัวข้อ ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับทุกหัวข้อในเกรดนั้น ๆ
- ▶ ผู้สอบควรมีส่วนร่วมในการสนทนาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อแสดงออกถึงระดับทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสม
- ▶ ผู้สอบห้ามท่องจำบทพูดหรือคำตอบที่เตรียมไว้ล่วงหน้า เนื่องจากจะทำให้ไม่สามารถเกิดการสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติกับอาจารย์ผู้สอบได้
- ▶ ในแต่ละเกรด ผู้สอบควรที่จะแสดงออกถึงระดับภาษาและทักษะการสื่อสาร คำศัพท์ การใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนดได้อย่างได้อย่างเหมาะสมทั้งสำหรับในเกรดที่สอบและเกรดก่อนหน้านี้ ดังนั้นในการเตรียมตัวนักเรียนเพื่อสอบควรให้มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจองค์ประกอบทางภาษาทั้งหมดที่จำเป็น

- ▶ ในระดับ Grade 5 ผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อสนทนาที่อาจารย์เลือก
- ▶ ในระดับ Grade 6 ผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบ 2 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อสนทนาที่อาจารย์เลือก

### **การประเมินผล**

ในระดับ Elementary Stage อาจารย์ผู้สอบให้คะแนนการแสดงออกถึงทักษะการใช้ภาษาของผู้สอบแบ่งเป็นระดับ A, B, C หรือ D สำหรับการสอบแต่ละส่วน โดยมี

- ▶ A – Distinction (เกียรติคุณอันดับ 1 หรือ ผลคะแนนระดับยอดเยี่ยม)
- ▶ B – Merit (เกียรติคุณอันดับ 2 หรือ ผลคะแนนระดับดี)
- ▶ C – Pass (ผ่าน หรือ ผลคะแนนระดับเป็นที่น่าพอใจ)
- ▶ D – Fail (ไม่ผ่าน หรือ ผลคะแนนไม่เป็นที่น่าพอใจ)

อาจารย์ผู้สอบจะทำการประเมินผลทันทีหลังจากการสอบของผู้สอบแต่ละคน หากสอบผ่านผู้สอบจะได้รับใบประกาศนียบัตรภายในเวลาประมาณ 6-8 สัปดาห์หลังวันสอบ

# Grade 4

CEFR level A2.2

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 10 นาที

การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การอภิปรายพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบสุ่มเลือก (ประมาณ 5 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

ทักษะการสื่อสาร

### ช่วง Topic phase

- ▶ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา ผ่านคำพูดในลักษณะบทสนทนาขนาดปานกลาง (limited long turns) เกี่ยวกับ 4 หัวข้อย่อยที่เตรียมมาบน topic form
- ▶ ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมาและมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างไม่เป็นทางการ โดยอาจารย์ผู้สอบอาจจ้องข้อมูลหรือรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อ
- ▶ ถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา
- ▶ หาโอกาสแสดงถึงทักษะทางภาษาที่จำเป็นในแต่ละเกรด ตามความเหมาะสม

### ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด โดยการตอบคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ มีส่วนร่วมในบทสนทนาโดยการกล่าวคำพูดสั้น ๆ
- ▶ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยการโต้ตอบสั้น ๆ และตรงไปตรงมา

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาตามจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ พูดถึงเหตุการณ์ในอดีต
- ▶ พูดถึงแผนการในอนาคตและสิ่งที่จะทำ
- ▶ แสดงการเปรียบเทียบแบบง่าย
- ▶ พูดถึงความชอบและไม่ชอบ
- ▶ อธิบายกริยาและความถี่

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ Past simple tense ของกริยาที่พบได้ทั่วไป ทั้ง regular และ irregular verbs
- ▶ คำว่า going to ที่บอกสิ่งที่จะทำหรือจะเกิดขึ้นในอนาคต
- ▶ Like + gerund/infinitive เช่น I like shopping, I like to read books
- ▶ Adverb ที่บอกลักษณะหรือความถี่
- ▶ รูป comparatives และ superlatives ของ adjectives
- ▶ คำเชื่อม but

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้ (กรุณาดูด้านล่าง)
- ▶ Adverbs บอกความถี่ เช่น sometimes, often, never
- ▶ วลี adverb บอกความถี่ เช่น every day, once a week
- ▶ วลีบอกเวลาในอดีต เช่น yesterday, last night
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนา (subject areas) ได้ถูกต้อง
- ▶ ใช้การ weak forms และโทนเสียง (intonation) ในการพูดประโยคต่อเนื่องได้เหมาะสม
- ▶ ออกเสียง -ed สำหรับคำกริยาในรูป past tense ได้ถูกต้องทั้ง 3 แบบ เช่น played, walked, wanted
- ▶ ออกเสียงประโยคอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ใช่แบบการท่องจำ

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

### อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้

- ▶ วันหยุด (holidays)
- ▶ การจับจ่ายซื้อของ (shopping)
- ▶ โรงเรียนหรือการทำงาน (school and work)
- ▶ งานอดิเรกและกีฬา (hobbies and sports)
- ▶ อาหาร (food)
- ▶ กิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์และกิจกรรมตามฤดูกาล (weekend and seasonal activities)

หมายเหตุ: ผู้สอบเกรด 4 **ไม่ควร** เลือกหัวข้ออภิปรายจากรายการนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน



# Grade 5

CEFR level B1.1

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 10 นาที

### การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การอภิปรายพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบสุ่มเลือก (ประมาณ 5 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

### ทักษะการสื่อสาร

#### ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าฟังอาจารย์ผู้สอบเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา ผ่านคำพูดในบทสนทนาแบบต่อเนื่อง (linked long turns) เกี่ยวกับ 5 หัวข้อย่อยที่เตรียมมาบน topic form
- ▶ ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมาและมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างไม่เป็นทางการ โดยอาจารย์ผู้สอบอาจขอข้อมูลหรือรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อ
- ▶ ให้ข้อมูลหรือคำอธิบายเพิ่มเติมเมื่ออาจารย์ขอ และให้เหตุผลอธิบายคำพูดหรือความคิดเห็นของตนเอง
- ▶ ถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา
- ▶ หาโอกาสแสดงถึงทักษะทางภาษาที่จำเป็นในแต่ละเกรด ตามความเหมาะสม

#### ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด โดยการตอบคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ ให้ข้อมูลหรือคำอธิบายเพิ่มเติมเมื่ออาจารย์ขอ และให้เหตุผลอธิบายคำพูดหรือความคิดเห็นของตนเอง
- ▶ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยการโต้ตอบสั้น ๆ และตรงไปตรงมา

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ พูดถึงเหตุการณ์ในอนาคต ทั้งการบอกเล่าและการคาดการณ์
- ▶ พูดถึงสิ่งที่ชอบ รสนิยม หรือการเลือก
- ▶ พูดถึงเหตุการณ์ในอดีตที่ไม่เจาะจงเวลา และอดีตที่เพิ่งเกิดขึ้น
- ▶ ให้เหตุผล
- ▶ ให้ข้อมูลถึงความยาวของเหตุการณ์
- ▶ ให้ข้อมูลด้านจำนวน

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ Present perfect tense รวมถึงที่ใช้ร่วมกับคำว่า for, since, ever, never, just
- ▶ การเชื่อมประโยคด้วยคำว่า because
- ▶ คำว่า will ที่ใช้บอกอนาคต ทั้งการบอกเล่าและคาดการณ์
- ▶ Adjective และ adverbial ของจำนวน เช่น a lot (of), not very much, many
- ▶ คำแสดงถึงสิ่งที่ชอบ รสนิยม หรือการเลือก เช่น I prefer, I'd rather

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้ (กรุณาดูด้านข้าง)
- ▶ คำที่เกี่ยวข้องกับเวลาในอดีตและอนาคต เช่น two days ago, in the future
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนา (subject areas) ได้ถูกต้อง
- ▶ ใช้การ weak forms ร่วมกับคำย่อ (contraction) เช่น I've been to...
- ▶ ออกเสียงประโยคอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ใช่แบบการท่องจำ

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

### อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้

- ▶ งานเทศกาล (festivals)
- ▶ พาหนะและวิธีการเดินทาง (means of transport)
- ▶ โอกาสพิเศษ เช่น การฉลองวันเกิด (special occasions)
- ▶ สิ่งบันเทิง เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์ คลับ (entertainment)
- ▶ ดนตรี (music)
- ▶ ประสบการณ์ส่วนตัวเร็ว ๆ นี้ (recent personal experiences)

หมายเหตุ: ผู้สอบเกรด 5 **ไม่ควร** เลือกหัวข้ออภิปรายจากรายการนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน

# Grade 6

CEFR level B1.2

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 10 นาที

### การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การอภิปรายพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบสุ่มเลือก (ประมาณ 5 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

### ทักษะการสื่อสาร

#### ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าฟังอาจารย์ผู้สอบเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา ผ่านคำพูดในบทสนทนายาว (sustained turns) เกี่ยวกับ 6 หัวข้อย่อยที่เตรียมมาบน topic form
- ▶ ลำดับเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจนโดยการอ้างอิงถึงเหตุการณ์ในอดีตและเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ▶ ตอบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมาและมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างไม่เป็นทางการ โดยอาจารย์ผู้สอบอาจขอข้อมูลหรือรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อ
- ▶ ถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 1 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา
- ▶ หาโอกาสแสดงถึงทักษะทางภาษาที่จำเป็นในแต่ละเกรด ตามความเหมาะสม

#### ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด โดยการตอบคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ ให้ข้อมูลหรือแสดงความคิดเห็นในโอกาสที่เหมาะสม
- ▶ เริ่มใช้ทักษะการเริ่มและต่อบทสนทนาอย่างง่าย
- ▶ ถามคำถามอาจารย์ผู้สอบอย่างน้อย 2 คำถามเกี่ยวกับหัวข้อสำหรับสนทนา

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ แสดงและขอให้ผู้อื่นแสดงความเห็นหรือแบ่งปันประสบการณ์
- ▶ แสดงออกถึงเจตนาและจุดประสงค์
- ▶ อธิบายหน้าที่ความรับผิดชอบและความจำเป็น
- ▶ แสดงออกถึงความแน่ใจหรือไม่แน่ใจ
- ▶ อธิบายเหตุการณ์ในอดีตที่ดำเนินต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหนึ่ง

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ Zero และ first conditionals สำหรับบอกเงื่อนไข โดยใช้คำว่า if และ when
- ▶ Present continuous tense สำหรับบอกเหตุการณ์อนาคต
- ▶ Past continuous tense
- ▶ Modals ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ข้างต้น เช่น must, need to, might, don't have to
- ▶ Infinitive สำหรับบอกเจตนา

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้ (กรุณาดูด้านล่าง)
- ▶ คำที่เกี่ยวข้องกับการบอกสิ่งที่จะเกิดในอนาคตเพิ่มเติม เช่น the day after tomorrow, in a year's time, in... years' time
- ▶ Phrasal verbs ที่พบบ่อย
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนา (subject areas) ได้ถูกต้อง
- ▶ การเน้นเสียงในประโยคเพื่อเน้นย้ำและชี้แจง
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) และการออกเสียงคำต่อเนื่องในระดับประโยค
- ▶ การใช้ลักษณะ-โทนเสียงที่ถูกต้องสำหรับประโยคคำถามที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น
- ▶ ออกเสียงประโยคอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ใช่แบบการท่องจำ

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

### อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้

- ▶ การเดินทางท่องเที่ยว (travel)
- ▶ เงิน (money)
- ▶ แฟชั่น (fashion)
- ▶ กฎระเบียบข้อบังคับ (rules and regulations)
- ▶ สุขภาพและการออกกำลังกาย (health and fitness)
- ▶ การเรียนภาษาต่างประเทศ (learning a foreign language)

หมายเหตุ: ผู้สอบเกรด 6 **ไม่ควร** เลือกหัวข้ออภิปรายจากรายการนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน

# Intermediate stage

## Grades 7–9 (CEFR level B2.1–B2.3)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผ่านระดับ Intermediate Stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ เข้าใจคำพูดที่ยาวและซับซ้อนที่ใช้ในการอภิปรายหัวข้อที่ค่อนข้างเป็นที่คุ้นเคย
- ▶ สื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่ต้องมีการเตรียมตัวได้บ้าง และเข้าร่วมการสนทนาอย่างยาวได้โดยสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ตลอดจนแสดงและอธิบายความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อทั่วไปได้
- ▶ เริ่มต้น ดำเนินและจบการสนทนาได้โดยการผลิตเป็นผู้พูดและผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม
- ▶ แสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอสำหรับการสนทนาอย่างยาว สามารถใช้ประโยคที่ซับซ้อนได้บ้าง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการคิดหาคำศัพท์ รวมทั้งแก้ไขคำพูดที่พูดผิดส่วนใหญ่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้นี้อ้างอิงจากระดับ Independent User, B2 ตาม Common European Framework of Reference

### การสอบ

แต่ละระดับประกอบด้วย

- ▶ การกล่าวคำทักทายและทำความคุ้นเคย
- ▶ การพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา โดยผู้สอบต้องเป็นผู้นำการสนทนา
- ▶ ทักษะการโต้ตอบในสถานการณ์สมมติ (interactive task)
- ▶ บทสนทนาเกี่ยวกับสองหัวข้อ
- ▶ การจบการสนทนาและกล่าวอำลา

### วิธีการสอบ

- ▶ อาจารย์ผู้สอบกล่าวทักทายผู้สอบ และพยายามทำให้ผู้สอบคลายความตื่นเต้น และขอคู่มือประจำตัว
- ▶ อาจารย์จะบอกให้ผู้สอบทำการแนะนำหัวข้อที่เตรียมตัวมาและริเริ่มการอภิปรายด้วยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ ในช่วง Topic phase นั้นการอภิปรายจะดำเนินโดยผู้สอบ และผู้สอบจะต้องเป็นผู้นำเสนอข้อมูลและความคิดเห็นส่วนใหญ่ ในลักษณะบทสนทนาที่ยาว (sustained long turns) ผู้สอบมีหน้าที่ในการดึงอาจารย์ผู้สอบเข้าร่วมการสนทนา และจะต้องเตรียมตัวเพื่อตอบและถามคำถาม รวมถึงจัดการกับการจับบท พูดแทรก หรือการขอคำชี้แจงเพิ่มเติม การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
- ▶ อาจารย์ผู้สอบปิดช่วง Topic phase และนำไปสู่การสนทนาตอบโต้เกี่ยวกับสถานการณ์สมมติใน Interactive phase โดยจะบอกผู้สอบว่าจะต้องทำอะไรบ้าง อาจารย์จะให้โจทย์ด้วยวาจา จากนั้นผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติม ตลอดจนต้องแสดงข้อคิดเห็น หลังจากที่อาจารย์ผู้สอบริเริ่มสถานการณ์แล้ว เป็นหน้าที่ของผู้สอบที่จะดำเนินการสนทนาโต้ตอบ การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 4 นาที ถ้าผู้สอบไม่ตอบสนอง หรือไม่ทำการดำเนินการสนทนาโต้ตอบ อาจารย์ผู้สอบจะไม่รอนกว่าจะครบ 4 นาที
- ▶ ใน Conversation phase อาจารย์เลือกหัวข้อสนทนาจากรายการตามแต่ละเกรดและพูดคุยกับผู้สอบผ่านการสนทนาจริง โดยจะสุ่มเลือกสนทนาทั้งหมด 2 หัวข้อ ในระหว่างการสนทนา ผู้สอบและอาจารย์ผู้สอบผลิตเปลี่ยนกันแสดงความคิดเห็นและดำเนินการสนทนาจริง การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจบการสนทนาเป็นการเสร็จสิ้นการสอบ

## คำแนะนำ

### การอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมมา คำเนินโดยผู้สอบ

การสอบช่วง Topic phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบมีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทางภาษาของแต่ละเกรด ผ่านการพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองเลือกและสนใจ

- ▶ ในการเลือกหัวข้อสนทนาสำหรับการอภิปราย ผู้สอบควรที่จะเลือกหัวข้อจากความสนใจส่วนตัว และเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับแง่มุมต่าง ๆ ของหัวข้อที่สามารถอธิบายให้อาจารย์ผู้สอบฟังเพื่อเป็นจุดริเริ่มการอภิปรายได้ เช่นเดียวกับในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรที่จะเลือกหัวข้อจากความสนใจส่วนตัว และควรมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าวที่จะสามารถนำมาพูดได้
- ▶ ไม่ควรเลือกหัวข้อโดยตรงจากรายการหัวข้อของแต่ละเกรด ผู้สอบควรที่จะเลือกเตรียมหัวข้อที่ตนมีความสนใจเป็นพิเศษและที่มีความสัมพันธ์กับตนเองโดยตรง เพื่อให้สามารถมีสิ่งที่จะพูดคุยได้มากในช่วงการสนทนา
- ▶ หัวข้อที่เลือกควรจะเป็นหัวข้อที่เปิดโอกาสให้ผู้สอบแสดงถึงทักษะทางภาษาที่เหมาะสมในแต่ละเกรด ดังนั้นในการสนทนาผู้สอบควรจะใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมตามที่กำหนด
- ▶ ในการเตรียมตัว ผู้สอบควรที่จะคิดถึงว่าแต่ละหัวข้อควรมีเนื้อหามากน้อยขนาดไหน โดยคำนวณถึงระยะเวลาการสอบ และควรที่จะเตรียมเนื้อหาให้เพียงพอสำหรับการสนทนาตามระยะเวลาที่กำหนด
- ▶ จุดประสงค์ของ Topic phase คือการให้ผู้สอบดำเนินการสนทนากับอาจารย์ผู้สอบอย่างเป็นธรรมชาติ ดังนั้นผู้สอบห้ามท่องจำหัวข้อเป็นบทพูดโดยดีดัด เพราะจะทำให้ผู้สอบไม่สามารถใช้ภาษาเชิงกฤษฎีอย่างเป็นธรรมชาติได้ หากมีการท่องจำจะถูกหักคะแนน
- ▶ ในการเตรียมหัวข้อ ผู้สอบควรที่จะลองคิดว่าอาจารย์ผู้สอบจะถามอะไรบ้าง และควรที่จะเตรียมคำตอบ เช่น การยกตัวอย่างเพิ่มเติม คำอธิบาย หรือการชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอบเข้าใจ
- ▶ ในการสอบระดับนี้ ผู้สอบไม่ต้องกรอก topic form แต่ควรเตรียมบันทึกช่วยจำ mind map หรือ แผนภาพ เพื่อช่วยความจำในระหว่างการนำเสนอหัวข้อ ผู้สอบควรนำบันทึกช่วยจำเข้าไปในห้องสอบด้วย และทำสำเนาให้อาจารย์ผู้สอบ 1 ชุด โดยบันทึกเหล่านี้จะช่วยในการดำเนินการสนทนา และช่วยให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการสนทนามากขึ้น แต่ไม่มีคะแนนสำหรับบันทึกช่วยจำ
- ▶ หากผู้สอบไม่ได้เตรียมหัวข้อมา จะไม่สามารถประเมินผลได้ และจะถือว่าสอบไม่ผ่าน

### การโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง

การสอบช่วง Interactive phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบแสดงถึงความสามารถในการควบคุม และดำเนินการโต้ตอบและการสนทนาในสถานการณ์จำลอง ในขณะที่ใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมสำหรับแต่ละเกรด

- ▶ ในช่วง Interactive phase เน้นให้ผู้สอบแสดงว่าสามารถใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ ตามที่กำหนด มากกว่าจะเน้นความถูกต้องของไวยากรณ์
- ▶ นอกจากจุดประสงค์การใช้ภาษาทั่วไป เช่น การขอข้อมูลเพิ่มเติม จุดประสงค์การใช้ภาษาจะค่อนข้างชัดเจนจากลักษณะโจทย์อยู่แล้ว ดังนั้นผู้สอบจะต้องเข้าใจจุดประสงค์การใช้ภาษาที่กำหนดในแต่ละเกรดเพื่อให้ทำการโต้ตอบไปในทิศทางที่ถูกต้อง
- ▶ สิ่งสำคัญคือ หลังจากอาจารย์ผู้สอบกำหนดสถานการณ์แล้ว ผู้สอบจะมีหน้าที่นำการสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ โดยถามคำถามอาจารย์ผู้สอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบของอาจารย์ผู้สอบ ลักษณะการสนทนาจะเป็นการผลัดเปลี่ยนกันพูด แต่ส่วนการพูดของอาจารย์จะสั้นกว่าของผู้สอบมาก
- ▶ ในบางครั้งสถานการณ์จำลองอาจต้องมีการสมมติบทบาท แต่อาจารย์ผู้สอบและผู้สอบควรที่จะตอบสนองต่อสถานการณ์ “อย่างเป็นตัวของตัวเอง” เพื่อทำให้สถานการณ์นั้นสมจริงมากที่สุด
- ▶ ใน Interactive phase ผู้สอบจะต้องเป็นผู้ทำให้การสนทนาและการโต้ตอบดำเนินต่อไป ถ้าผู้สอบไม่ทำ อาจารย์ผู้สอบจะไม่ผลัดบทบาทมาในการควบคุมหรือช่วยดำเนินการสนทนา ซึ่งในกรณีนี้การสอบส่วนนี้อาจจะสั้นกว่า 4 นาที และผู้สอบจะถูกตัดคะแนน
- ▶ ผู้สอบสามารถขอให้อาจารย์ผู้สอบอธิบายสถานการณ์สมมติอีกครั้ง ในกรณีไม่เข้าใจหรือได้ยินไม่ชัดเจน

### อาจารย์ที่กำลังเตรียมตัวนักเรียนสำหรับ Interactive phase ควรเตรียมตัวให้นักเรียนฝึกฝน

- ▶ การตั้งคำถาม โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์และรูปประโยคจากเกรดก่อนหน้า
- ▶ การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์ตามที่กำหนดในแต่ละเกรด โดยสอนตัวอย่างหลาย ๆ วิธี
- ▶ การดำเนินบทสนทนา โดยคำนึงถึงจุดประสงค์การใช้ภาษาในแต่ละเกรด
- ▶ เทคนิคการดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ การริเริ่มและควบคุมทิศทางบทสนทนา

### การสนทนา

การสอบช่วง Conversation phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบมีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทางภาษาของแต่ละเกรด ผ่านการสนทนาที่มีความน่าสนใจ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและความคิดเห็น

- ▶ ในช่วง Conversation phase ประกอบด้วยบทสนทนาเกี่ยวกับ 2 หัวข้อจากรายการหัวข้อที่กำหนดของแต่ละเกรด ถึงแม้ว่าอาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกมาเพียง 2 หัวข้อ ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับทุกหัวข้อในเกรดนั้น ๆ
- ▶ ในขั้น Intermediate stage ผู้สอบควรจะดำเนินการสนทนาร่วมกับอาจารย์ผู้สอบได้

### ถึงแม้ว่าผู้สอบอาจจะยังไม่สามารถสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นอกเหนือความสนใจของคนมากนัก แต่ผู้สอบควรจะ

- ▶ สรรหาข้อมูลมาพูดได้มากขึ้น
- ▶ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา (subject areas) แต่ละเกรด
- ▶ ดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ แสดงออกถึงระดับภาษาที่เพียงพอตามที่กำหนดในแต่ละเกรด

### การประเมินผล

ในระดับ Intermediate Stage อาจารย์ผู้สอบให้คะแนนการแสดงผลออกถึงทักษะการใช้ภาษาของผู้สอบแบ่งเป็นระดับ A, B, C หรือ D สำหรับการสอบแต่ละส่วน โดยมี

- ▶ A – Distinction (เกียรตินิยมอันดับ 1 หรือ ผลคะแนนระดับยอดเยี่ยม)
- ▶ B – Merit (เกียรตินิยมอันดับ 2 หรือ ผลคะแนนระดับดี)
- ▶ C – Pass (ผ่าน หรือ ผลคะแนนระดับเป็นที่น่าพอใจ)
- ▶ D – Fail (ไม่ผ่าน หรือ ผลคะแนนไม่เป็นที่น่าพอใจ)

อาจารย์ผู้สอบจะทำการประเมินผลทันทีหลังจากการสอบของผู้สอบแต่ละคน หากสอบผ่านผู้สอบจะได้รับใบประกาศนียบัตรภายในเวลาประมาณ 6-8 สัปดาห์หลังวันสอบ

# Grade 7

CEFR level B2.1

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 15 นาที

### การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การอภิปรายพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา นำการสนทนาโดยตัวผู้สอบเอง (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ การโต้ตอบในสถานการณ์สมมติ (ประมาณ 4 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบสุ่มเลือก (ประมาณ 5 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

### ทักษะการสื่อสาร

#### ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าฟังอาจารย์ผู้สอบเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ สื่อสารข้อเท็จจริง ความคิด ความเห็น เกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก และอธิบายเหตุผลประกอบได้ โดยมีการเชื่อมโยงความคิดผ่านการผลิตเปลี่ยนการสนทนาแบบยาว (extended turns)
- ▶ สามารถใช้เทคนิควิธีเชิญชวนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหัวข้อ
- ▶ สามารถจัดการกับการพูดแทรก หรือการขอข้อมูลเพิ่มเติม ได้ตลอดการอภิปรายหัวข้อ

#### ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติ
- ▶ ดำเนินการสนทนาโดยการถามข้อมูล และแสดงความคิดเห็น
- ▶ มีเทคนิคในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้โดยถามความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอบ
- ▶ ผลิตเปลี่ยนเป็นผู้พูดและผู้ฟังตามความเหมาะสม
- ▶ ใช้ภาษาที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาตามจุดประสงค์การใช้งานที่กำหนดเมื่อเหมาะสม

#### ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด โดยการตอบสนองอย่างเหมาะสม
- ▶ มีส่วนร่วมในการทำให้การสนทนากับอาจารย์ผู้สอบดำเนินไปอย่างราบรื่น
- ▶ ในกรณีที่การสนทนาหยุดชะงักลง มีเทคนิควิธีแก้ไขและกู้การสนทนาให้กลับมาดำเนินต่อไปได้



## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาตามจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ ให้คำปรึกษาผู้อื่นได้โดยชี้ให้เห็นถึงข้อดีและข้อเสีย
- ▶ เสนอแนะสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้อื่นได้
- ▶ อธิบายถึงกิจวัตรในอดีต
- ▶ แสดงถึงความเป็นไปได้และความไม่แน่ใจ
- ▶ ขอให้ผู้อื่นให้ข้อมูลเพิ่มเติม หรืออธิบายความคิดเห็น
- ▶ แสดงการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ Second conditional
- ▶ รูป simple passive
- ▶ คำว่า used to
- ▶ Relative clauses
- ▶ Modals ที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำ เช่น should/ought to, could, you'd better
- ▶ Modals ที่เกี่ยวข้องกับการแสดงถึงความเป็นไปได้และความไม่แน่ใจ เช่น may, might, I'm not sure
- ▶ คำเชื่อมความคิด เช่น because of, due to

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้ (กรุณาดูด้านล่าง)
- ▶ คำและสำนวนที่แสดงถึงความสนใจหรือตอบสนองสิ่งที่ผู้อื่นพูด เช่น Really? Oh dear! Did you?
- ▶ คำที่เติมเต็มระหว่างกำลังคิด เช่น wel... um...
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนา (subject areas) ได้ถูกต้อง
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่สูงขึ้นเพื่อแสดงถึงความสนใจหรือแปลกใจ
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่ต่ำลงเพื่อสื่อถึงการจบประโยคหรือจบช่วงการพูด
- ▶ การใช้ลักษณะโทนเสียงที่ถูกต้องสำหรับการพูดต่อเนื่องที่มากกว่าในขั้นประโยค

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

### อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้

- ▶ การศึกษา (education)
- ▶ ประเพณีวัฒนธรรมประจำชาติ (national customs)
- ▶ ชีวิตความเป็นอยู่ในชนบทและในเมือง (village and city life)
- ▶ ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและอุตสาหกรรมท้องถิ่นและของชาติ (national and local produce and products)
- ▶ ความทรงจำวัยเด็ก (early memories)
- ▶ ปัญหาภาวะและวิธีการรีไซเคิล (pollution and recycling)

หมายเหตุ: ผู้สอบเกรด 7 **ไม่ควร** เลือกหัวข้ออภิปรายจากรายการนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน

# Grade 8

CEFR level B2.2

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 15 นาที

### การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การอภิปรายพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา นำการสนทนาโดยตัวผู้สอบเอง (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ สถานการณ์สมมติ (ประมาณ 4 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบเลือก (ประมาณ 5 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

### ทักษะการสื่อสาร

#### ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าฟังอาจารย์ผู้สอบเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ สื่อสารข้อเท็จจริง ความคิด ความเห็น และจุดยืนเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก และอธิบายเหตุผลประกอบได้ โดยมีการเชื่อมโยงผ่านการผลิตเปลี่ยนการสนทนาแบบยาว (extended turns)
- ▶ มีการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นลำดับและเป็นเหตุเป็นผลโดยตลอด
- ▶ สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหัวข้อ และเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอบ
- ▶ สามารถจัดการกับการพูดแทรกได้ด้วยเทคนิคการปฏิเสธสนทนา
- ▶ ตอบสนองต่อสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด และขอข้อมูลหรือคำอธิบายเพิ่มเติมได้

#### ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติ
- ▶ ดำเนินการสนทนาโดยการขอข้อมูลจากผู้ฟัง และตอบสนองต่อข้อมูลที่ได้รับ
- ▶ มีเทคนิคในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้ โดยถามความคิดเห็น และเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการสนทนา
- ▶ ผลิตเปลี่ยนเป็นผู้พูดและผู้ฟัง และเปิดโอกาสให้คู่สนทนาได้เป็นผู้พูด ตามความเหมาะสม
- ▶ ใช้ภาษาที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาตามจุดประสงค์การใช้งานที่กำหนดเมื่อเหมาะสม

#### ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด โดยการตอบสนองอย่างเหมาะสม
- ▶ แสดงความรับผิดชอบในการทำให้การสนทนากับอาจารย์ผู้สอบดำเนินไปอย่างราบรื่น
- ▶ ให้ความเห็นต่อจากสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด เพื่อทำให้บทสนทนาดำเนินต่อไป
- ▶ ในกรณีที่การสนทนาหยุดชะงักลง มีเทคนิควิธีแก้ไขและปฏิเสธการสนทนาให้กลับมาดำเนินต่อไปได้

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ แสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึก
- ▶ บอกถึงความเป็นไปไม่ได้
- ▶ นำคำพูดของผู้อื่นมาบอกเล่าต่อได้
- ▶ คาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้น
- ▶ โน้มน้าวผู้ฟังไปทางใดทางหนึ่งได้

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ Third conditional
- ▶ Present perfect continuous tense
- ▶ Past perfect tense
- ▶ บอกเล่าคำพูดของผู้อื่น ผ่าน Reported speech
- ▶ ส่วนวนที่ใช้เชื่อมประโยค เช่น even though, in spite of, although

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้ (กรุณาดูด้านข้าง)
- ▶ คำและสำนวนที่ใช้แสดงถึงการเชื่อมโยงความคิด เช่น so to continue, in other words, for example
- ▶ คำกริยาที่ใช้ในการบอกเล่าคำพูดผู้อื่น เช่น say, tell, ask, report, advise, promise
- ▶ คำและสำนวนที่เชิญชวนให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการสนทนา
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนา (subject areas) ได้ถูกต้อง
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่สูงขึ้นหรือต่ำลง เพื่อแสดงถึงการจบช่วงการพูดของตนเองและเชิญชวนให้ผู้อื่นพูดบ้าง
- ▶ การเน้น (stress) และโทนเสียง (intonation) ที่เหมาะสมสำหรับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด
- ▶ การเน้น (stress) และโทนเสียง (intonation) ที่เหมาะสมกับการสื่ออารมณ์

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

### อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้

- ▶ สังคมและมาตรฐานความเป็นอยู่ (society and living standards)
- ▶ ความเชื่อและค่านิยมของตนเอง (personal values and ideals)
- ▶ ชีวิตวัยทำงาน (the world of work)
- ▶ ปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่ยังหาคำอธิบายไม่ได้ (unexplained phenomena and events)
- ▶ ปัญหาสภาวะแวดล้อมของชาติ (national environmental concerns)
- ▶ บุคคลสำคัญทั้งในอดีตและปัจจุบัน (public figures past and present)

หมายเหตุ: ผู้สอบเกรด 8 **ไม่ควร** เลือกหัวข้ออภิปรายจากรายการนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน

# Grade 9

CEFR level B2.3

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 15 นาที

### การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การอภิปรายพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา นำการสนทนาโดยตัวผู้สอบเอง (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ การโต้ตอบในสถานการณ์สมมติ (ประมาณ 4 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อ 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบเลือก (ประมาณ 5 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

### ทักษะการสื่อสาร

#### ช่วง Topic phase

- ▶ แสดงออกว่าฟังอาจารย์ผู้สอบเข้าใจ โดยการตอบสนองต่อคำถามอย่างเหมาะสม
- ▶ สื่อสารข้อเท็จจริง ความคิด ความเห็น และจุดยืนเกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก และอธิบายเหตุผลประกอบได้ โดยมีการเชื่อมโยงผ่านการผลิตเปลี่ยนการสนทนาแบบยาว (extended turns)
- ▶ มีการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นลำดับและเป็นเหตุเป็นผลโดยตลอด
- ▶ เน้นประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้
- ▶ สามารถทำการ paraphrase เพื่อดำเนินการสนทนาต่อไปได้
- ▶ เชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ▶ สามารถจัดการกับการพูดแทรกได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้การพูดซ้ำเพื่อสรุปใจความก่อนหน้านี้และดำเนินการอภิปรายต่อไป

#### ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติ
- ▶ ดำเนินการสนทนาโดยการขอข้อมูลจากผู้ฟัง และตอบสนองต่อข้อมูลที่ได้รับโดยการต่อยอดความคิด
- ▶ ดำเนินการสนทนาโดยเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบแสดงความคิดเห็น
- ▶ ผลิตเปลี่ยนเป็นผู้พูดและผู้ฟัง และเปิดโอกาสให้คู่สนทนาได้เป็นผู้พูด ตามความเหมาะสม
- ▶ ใช้ภาษาที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาตามจุดประสงค์การใช้งานที่กำหนดเมื่อเหมาะสม

#### ช่วง Conversation phase

- ▶ แสดงออกถึงความเข้าใจสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด โดยการตอบสนองอย่างเหมาะสม
- ▶ แสดงความรับผิดชอบในการทำให้การสนทนากับอาจารย์ผู้สอบดำเนินไปอย่างราบรื่น
- ▶ ให้ความเห็นต่อจากสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด เพื่อทำให้บทสนทนาดำเนินต่อไป
- ▶ ในกรณีที่มีการสนทนาหยุดชะงักลง มีเทคนิควิธีแก้ไขและกู้การสนทนาให้กลับมาดำเนินต่อไปได้ ผ่านการ paraphrase หรือขยายใจความ

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาตามจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ แสดงออกถึงความคิดที่เป็นนามธรรม
- ▶ แสดงออกถึงความเสียใจในสิ่งที่ทำลงไป ความหวังและความคาดหวัง
- ▶ คาดเดาเหตุการณ์
- ▶ คำนิ่งถึงตัวเลือก
- ▶ ตั้งสมมติฐาน
- ▶ ประเมินเหตุการณ์หรือการกระทำในอดีต

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ Mixed conditionals
- ▶ คำกริยาที่ตามด้วย gerund หรือ infinitive เช่น forget, stop, go on, remember
- ▶ รูป passive ที่ใช้ร่วมกับ modals แบบซับซ้อนยิ่งขึ้น
- ▶ Should/must/might/could + perfect infinitive
- ▶ รูปกริยาที่ถูกต้องเมื่อตามหลัง wish และ hope

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา
- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้ (กรุณาดูด้านล่าง)
- ▶ คำและสำนวนที่ใช้สรุปและนำบทสนทนามาสู่ทิศทางเดิม เช่น As I was saying, anyway...
- ▶ คำที่ใช้เติมเต็มช่องว่าง เช่น I mean, you know
- ▶ สำนวนหรือประโยคที่ใช้แสดงว่ายังพูดไม่จบแต่พอเวลาคิด เช่น well, let me think...
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนา (subject areas) ได้ถูกต้อง
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) ที่สูงขึ้นหรือต่ำลง เพื่อแสดงถึงการจบช่วงการพูดของตนเองและเชิญชวนให้ผู้อื่นพูดบ้าง
- ▶ การเน้น (stress) และจังหวะในการพูดที่ใช้สำหรับเน้นประเด็นหลัก
- ▶ การใช้โทนเสียง (intonation) เพื่อสื่อทัศนคติ

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

### อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการต่อไปนี้

- ▶ ความฝันและฝันร้าย (dreams and nightmares)
- ▶ อาชญากรรมและบทลงโทษ (crime and punishment)
- ▶ เทคโนโลยี (technology)
- ▶ สิ่งที่ทำเป็นนิสัยและความสุมหลง (habits and obsessions)
- ▶ ปัญหาสภาวะแวดล้อมของโลก (global environmental issues)
- ▶ ดีไซน์ (design)

หมายเหตุ: ผู้สอบเกรด 9 **ไม่ควร** เลือกหัวข้ออภิปรายจากรายการนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน

# Advance stage

## Grades 10–12 (CEFR level C1–C2)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผ่านระดับ Advanced Stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ เข้าใจประเด็นโต้แย้ง การอ้างอิง การเปลี่ยนระดับภาษา และการเน้นย้ำ ในการพูดที่ยาวและซับซ้อน หรือแม้แต่บางครั้งในการพูดที่ไม่มีโครงสร้างแบบแผน และพูดในความเร็วระดับเจ้าของภาษา
- ▶ สื่อสารและแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว และตรงความหมายที่ต้องการ โดยมีความเข้าใจถึงนัยยะทางความหมายที่ละเอียดอ่อน
- ▶ ทำการควบคุมทิศทางสนทนาและดำเนินการสนทนาได้อย่างเป็นธรรมชาติ และมีการเชื่อมโยงความคิดของตนกับสิ่งที่คู่สนทนาพูดได้อย่างเชี่ยวชาญ
- ▶ แสดงออกถึงระดับและโครงสร้างทางภาษาที่ซับซ้อน และใช้งานภาษาได้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ
- ▶ สามารถพูดได้ในระดับคำ ประโยค และใจความ โดยส่วนใหญ่เป็นไปตามลักษณะที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้นี้อ้างอิงจากระดับ Proficient User, C2 ตาม Common European Framework of Reference

### การสอบ

แต่ละระดับประกอบด้วย

- ▶ การกล่าวคำทักทายและทำความคุ้นเคย
- ▶ การนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอบเตรียมมา
- ▶ การอภิปรายพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้สอบนำเสนอ
- ▶ การโต้ตอบในสถานการณ์สมมติ (interactive task)
- ▶ ทักษะการฟัง
- ▶ บทสนทนาเกี่ยวกับสองหัวข้อ
- ▶ การจบการสนทนาและกล่าวอำลา

### วิธีการสอบ

- ▶ อาจารย์ผู้สอบกล่าวทักทายผู้สอบ และพยายามทำให้ผู้สอบคลายความตื่นเต้น และขอคู่มือประจำตัว
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะเชิญให้ผู้สอบเริ่มทำการนำเสนอหัวข้ออย่างเป็นทางการ โดยผู้สอบจะต้องมีการเตรียม outline ของเนื้อหาการนำเสนอมามอบให้อาจารย์ผู้สอบ
- ▶ ผู้สอบทำการนำเสนอแบบ formal oral presentation เกี่ยวกับหัวข้อที่เตรียมตัวมา ซึ่งจะต้องอยู่ในรูปแบบการนำเสนอที่มีโครงสร้างและการลำดับความคิดที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอบสามารถจำประเด็นสำคัญได้ อาจารย์ผู้สอบจะทำการจดบันทึกข้อมูลระหว่างการนำเสนอ เพื่อนำมาเป็นประเด็นอภิปรายพูดคุยกันในช่วงต่อมา ในระหว่างการนำเสนอ อาจารย์ผู้สอบจะไม่กล่าวอะไรเลยและจะไม่โต้ตอบหรือสนทนากับผู้สอบ แต่จะปล่อยให้ผู้สอบทำการนำเสนอตั้งแต่ต้นจนจบ การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
- ▶ ผู้สอบจบการนำเสนออย่างเป็นทางการและเป็นเหตุเป็นผลและริเริ่มการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ผู้สอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพิ่งนำเสนอไป โดยถามคำถามและเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบแสดงความคิดเห็น ในการสอบช่วงนี้ ผู้สอบและอาจารย์ผู้สอบทำการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจริงเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของการนำเสนอ การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
- ▶ ในช่วงสถานการณ์สมมติ หรือ Interactive phase อาจารย์ผู้สอบจะชี้แจงว่าผู้สอบจะต้องทำอะไรบ้าง อาจารย์จะให้โจทย์ด้วยวาจา จากนั้นผู้สอบจะต้องถามคำถามอาจารย์ผู้สอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติม ตลอดคนต้องแสดงความคิดเห็น หลังจากอาจารย์ผู้สอบริเริ่มสถานการณ์แล้ว เป็นหน้าที่ของผู้สอบที่จะดำเนินการสนทนาโต้ตอบ การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 5 นาที ถ้าผู้สอบ

- ▶ ไม่ตอบสนอง หรือไม่ทำการดำเนินการสนทนาโต้ตอบ อาจารย์ผู้สอบจะไม่รอนกว่าจะครบ 5 นาที และผู้สอบจะถูกหักคะแนน
- ▶ อาจารย์ผู้สอบนำเข้าสู่ Listening phase และชี้แจงให้ผู้สอบทราบถึงสิ่งที่ต้องทำ 2 ข้อ อาจารย์ผู้สอบจะอ่านบทสั้น ๆ 3 ยกให้ฟัง และผู้สอบจะต้องคาดคะเนตอนจบของบทอ่าน 2 บทแรก และจะต้องบอกถึงตัวละคร บริบทหรือฉากที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านอันที่ 3 โดยในช่วงนี้ผู้สอบเพียงแค่ตอบสั้น ๆ ก็เพียงพอแล้ว การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 3 นาที
- ▶ ใน Conversation phase อาจารย์เลือกหัวข้อสนทนาจากรายการตามแต่ละเกรดและพูดคุยกับผู้สอบผ่านการสนทนาจริง โดยจะเลือกสนทนาทั้งหมด 2 หัวข้อ ในเกรด 12 ไม่มีหัวข้อกำหนด โดยอาจารย์ผู้สอบจะเลือกหัวข้ออะไรก็ได้ 2 หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับผู้สอบโดยตรง การสอบช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 6 นาที
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจบการสนทนาเป็นการเสร็จสิ้นการสอบ

## คำแนะนำ

การสอบในระดับนี้ต้องใช้ทักษะภาษาและทักษะการสนทนาในระดับสูง โดยผู้สอบควรจะมีความต้องการหรือแรงบันดาลใจส่วนตัวที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้ในระดับยอดเยี่ยม ส่วนใหญ่แล้วผู้สอบระดับนี้จะมีวุฒิภาวะอันควร และมีประสบการณ์เพียงพอที่จะสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับหัวข้อที่เป็นนามธรรม รวมทั้งสามารถสื่อสารเกี่ยวกับหัวข้อที่มีความสำคัญต่อสังคมในปัจจุบัน ในการสอบระดับสูงนี้ อาจารย์ผู้สอบอาจตั้งใจแสดงความคิดเห็นที่ตรงข้ามเพื่อให้เกิดการถกเถียงตามจุดประสงค์การใช้ภาษา

## การนำเสนอหัวข้ออย่างเป็นทางการ

การสอบในช่วงนี้เปิดโอกาสให้ผู้สอบแสดงความสามารถทางภาษาของแต่ละเกรด ผ่านการนำเสนอหัวข้อที่ตนสนใจด้วยวาจา

- ▶ ในระดับ Advanced stage ผู้สอบจะต้องทำการนำเสนอหัวข้อที่ตนสนใจอย่างเป็นทางการเป็นเวลา 5 นาที โดยควรเลือกหัวข้อที่มีความกว้างขวางเพียงพอที่จะทำให้เกิดต่อยอดหรือแตกเป็นประเด็นย่อยได้ เพื่อให้สามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร การประเมินจะไม่ประเมินจากความถูกต้องของเนื้อหา แต่จะประเมินจากการใช้ภาษาในการนำเสนอเนื้อหา นั้น ๆ
- ▶ ไม่ควรเลือกหัวข้อโดยตรงจากรายการหัวข้อสนทนาของแต่ละเกรด ผู้สอบควรที่จะเลือกเตรียมหัวข้อที่ตนมีความสนใจเป็นพิเศษ และที่มีความสัมพันธ์กับตนเองโดยตรง เพื่อให้สามารถมีสิ่งที่จะพูดคุยได้มากในช่วงการสนทนา
- ▶ เนื่องจากการนำเสนอเป็นการนำเสนออย่างเป็นทางการ ดังนั้นจึงควรมีการวางแผนโครงสร้างการนำเสนอ เพื่อให้มีความน่าสนใจและสามารถให้ข้อมูลที่อาจารย์ผู้สอบได้อย่างไม่สับสน ในการนำเสนอ ผู้สอบจะต้องมีช่วงเกริ่นนำ จากนั้นควรตั้งประเด็นสำคัญออกมาพูดและอธิบายเป็นลำดับ ก่อนจะจบการนำเสนออย่างเป็นทางการเป็นเหตุเป็นผล
- ▶ การรักษาวาจาเป็นสิ่งสำคัญ โดยการนำเสนอจะต้องมีความยาว 5 นาที หากผู้สอบยังพูดไม่จบ อาจารย์ผู้สอบอาจจะต้องตัดจบการนำเสนอ ซึ่งจะก่อให้เกิดเสียคะแนนได้
- ▶ ผู้สอบจะต้องมีการทำ handout สั้น ๆ เพื่อมอบให้อาจารย์ผู้สอบ โดยจะต้องยื่นให้อาจารย์ผู้สอบก่อนเริ่มการนำเสนอ เพื่อเป็นการช่วยผู้ฟังให้ติดตามการนำเสนอได้อย่างไม่สับสน แต่จะไม่มีคะแนนให้ในส่วนนี้ ผู้สอบสามารถทำโน้ตหรือบันทึกสำหรับเตือนความจำระหว่างการพูดเพื่อใช้เองได้ โดยไม่ต้องทำสำเนาให้อาจารย์ผู้สอบ การนำเสนอเป็นการนำเสนอทางวาจา และไม่ควรท่องจำเป็นบทพูดตายตัวโดยเด็ดขาด เนื่องจากจะทำให้เสียคะแนน
- ▶ ระหว่างที่ผู้สอบทำการนำเสนอ อาจารย์ผู้สอบจะจดบันทึกประเด็นสำคัญที่ต้องการสอบถามเพิ่มเติมภายหลัง แต่ไม่ได้ทำการจดตัวอย่างคำพูดที่ใช้ในการนำเสนอเพื่อการให้คะแนน
- ▶ การนำเสนออาจใช้เทคโนโลยีประกอบได้ เช่น OHP หรือ PowerPoint โดยต้องมีการแจ้งอาจารย์ผู้สอบก่อนล่วงหน้า และต้องมีการใช้ระบบเตรียมไว้ก่อน เพื่อให้สามารถเริ่มสอบได้ทันที เนื่องจากไม่มีเวลาให้ติดตั้งหรือเคลื่อนย้ายอุปกรณ์ระหว่างการสอบ หากผู้สอบที่ต้องการใช้เทคโนโลยี ควรมีสิ่งพิมพ์สำรองไว้เพื่อใช้กรณีอุปกรณ์ไม่ทำงานหรือไฟฟ้าดับ ไม่มีคะแนนให้สำหรับการทำสื่อแนะนำเหล่านี้
- ▶ ในการจบการนำเสนออย่างเป็นทางการ ผู้สอบจะต้องเป็นผู้ริเริ่มนำเข้าสู่ช่วงการอภิปราย โดยถามอาจารย์ผู้สอบว่ามีคำถามหรือไม่หรือต้องการแสดงความคิดเห็นในส่วนไหน

## การอภิปรายหัวข้อที่นำเสนอ

การสอบมีจุดประสงค์เพื่อในช่วงนี้เปิดโอกาสให้ผู้สอบได้อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นและความคิดเห็นที่ต่อยอดมาจากช่วงการนำเสนอผ่านการสนทนาจริง

- ▶ ในการเตรียมตัวสำหรับการอภิปราย ผู้สอบควรจะลองคิดว่าอาจารย์ผู้สอบจะแสดงความเห็นอะไรได้บ้าง และฝึกฝนเตรียมตัวการเชื่อมโยงสิ่งที่จะสามารถพูดได้กับสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูด เพื่อต่อยอดการสนทนาให้นอกเหนือไปจากสิ่งที่อยู่ในการนำเสนอ
- ▶ การสนทนานี้เป็นการสนทนาจริง และควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจริง โดยผู้สอบควรจะสามารถแสดงความขัดแย้งหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูดได้ ผู้สอบยังต้องสามารถอ้างอิงเหตุผลประกอบหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนสิ่งที่ตนเองนำเสนอ
- ▶ เนื้อหาที่นำมาพูดคุยในการอภิปรายจะอ้างอิงจากเนื้อหาที่อยู่ในการนำเสนอ และไม่ใช้การพูดคุยกว้าง ๆ เกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ
- ▶ ผู้สอบจะต้องเป็นผู้ริเริ่มการอภิปรายและการสนทนา ไม่ใช่รอตอบคำถามอาจารย์เพียงอย่างเดียว ดังนั้นผู้สอบควรจะสามารถถามคำถามอาจารย์หรือเชิญชวนให้อาจารย์ถามคำถามหลังเสร็จสิ้นการนำเสนอไปจนตลอดช่วงการอภิปราย
- ▶ การรักษาวลาคือเป็นสิ่งสำคัญ โดยการนำเสนอจะต้องมีความยาว 5 นาที หากผู้สอบยังพูดไม่จบ อาจารย์ผู้สอบอาจจะต้องตัดจบการนำเสนอ ซึ่งจะก่อให้เกิดเสียคะแนนได้
- ▶ หากผู้สอบไม่มีการเตรียมตัวนำเสนอหัวข้ออย่างเป็นทางการ จะทำให้ไม่สามารถเกิดการสนทนาและอภิปรายหัวข้อนี้ได้ ซึ่งจะเป็นผลให้ไม่ได้คะแนนในทั้งสองส่วน และทำให้สอบไม่ผ่าน

## สถานการณ์จำลอง

การสอบช่วง Interactive phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบแสดงถึงความสามารถที่จะควบคุมและดำเนินการสนทนา ในขณะที่ใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมสำหรับแต่ละกรณี

- ▶ ในช่วง Interactive phase เน้นให้ผู้สอบแสดงว่าสามารถใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ ตามที่กำหนด มากกว่าจะเน้นความถูกต้องของไวยากรณ์
- ▶ นอกจากจุดประสงค์การใช้ภาษาทั่วไป เช่น การขอข้อมูลเพิ่มเติม จุดประสงค์การใช้ภาษาจะค่อนข้างชัดเจนจากลักษณะโจทย์อยู่แล้ว ดังนั้นผู้สอบจะต้องเข้าใจจุดประสงค์การใช้ภาษาที่กำหนดในแต่ละกรณีเพื่อให้ทำการโต้ตอบได้อย่างถูกต้อง
- ▶ สิ่งสำคัญคือ หลังจากอาจารย์ผู้สอบกำหนดสถานการณ์แล้ว ผู้สอบจะเป็นผู้มีหน้าที่นำการสนทนาในสถานการณ์นั้น ๆ โดยถามคำถามอาจารย์ผู้สอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบของอาจารย์ผู้สอบ ลักษณะการสนทนาจะเป็นการผลัดเปลี่ยนกันพูด แต่ส่วนการพูดของอาจารย์จะสั้นกว่าของผู้สอบมาก
- ▶ ในบางครั้งสถานการณ์จำลองอาจต้องมีการสมมติบทบาท แต่อาจารย์ผู้สอบและผู้สอบควรจะต้องสนองต่อสถานการณ์ “อย่างเป็นตัวของตัวเอง” เพื่อทำให้สถานการณ์นั้นสมจริงมากที่สุด
- ▶ ใน Interactive phase ผู้สอบจะต้องเป็นผู้ทำให้การสนทนาและการโต้ตอบดำเนินต่อไป ถ้าผู้สอบไม่ทำ อาจารย์ผู้สอบจะไม่ผลัดบทบาทมาในการควบคุมหรือช่วยดำเนินการสนทนา ซึ่งในกรณีนี้การสอบส่วนนี้อาจจะสั้นกว่า 4 นาที และผู้สอบจะถูกตัดคะแนน
- ▶ ผู้สอบสามารถขอให้อาจารย์ผู้สอบอธิบายสถานการณ์จำลองอีกครั้ง ในกรณีไม่เข้าใจหรือได้ยินไม่ชัดเจน

## ทักษะการฟัง

การสอบช่วง Listening phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบแสดงถึงทักษะการฟังระดับสูง เช่น การคาดคะเน การใช้ตรรกะ และอนุมาน โดยผู้สอบต้องแสดงให้เห็นว่าเข้าใจบริบท ผู้กระทำ และระดับภาษา เมื่อได้ฟังบทอ่าน

### ข้อสอบการฟังมีสองแบบ ซึ่งต้องการคำตอบที่ต่างกัน

- ▶ แบบแรก - ให้ผู้สอบฟังและคาดคะเนตอนจบ
- ▶ แบบสอง - ให้ผู้สอบฟังและอธิบายตัวละคร บริบท และฉาก



- ▶ ผู้สอบต้องทำข้อสอบทั้งหมด 3 ข้อ โดยเป็นข้อสอบแบบที่ 1 จำนวน 2 ข้อ และแบบที่ 2 อีก 1 ข้อ
- ▶ ผู้สอบควรจะต้องเป็นแค่คำตอบสั้น ๆ เท่านั้น ไม่ต้องอธิบาย
- ▶ การสอบส่วนนี้ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาหรือ subject areas ในการสนทนา โดยเป็นการฟังสิ่งที่ไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน เพื่อวัดผลว่าผู้สอบสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้หรือไม่
- ▶ ผู้สอบไม่ต้องเขียนหรือจดบันทึก และข้อสอบจะมีลักษณะเป็นข้อความสั้น ๆ ที่ไม่จำเป็นต้องจำเนื้อหา แต่ต้องฟังให้เข้าใจและคาดเดาว่าสถานการณ์ที่บรรยายนั้นคือสถานการณ์อะไร
- ▶ อาจารย์ผู้สอบจะอ่านบทอ่านเพียงครั้งเดียวเท่านั้น ถึงแม้ว่าผู้สอบจะขอฟังอีกครั้ง อาจารย์จะไม่อ่านให้อีกครั้ง

## การสนทนา

การสอบช่วง Conversation phase มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สอบมีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทางภาษาของแต่ละเกรด ผ่านการสนทนาจริงที่มีความน่าสนใจ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและความคิดเห็น

- ▶ ในช่วง Conversation phase ประกอบด้วยการสนทนาเกี่ยวกับ 2 หัวข้อที่เลือกจากรายการหัวข้อที่กำหนดของแต่ละเกรด ถึงแม้ว่าอาจารย์ผู้สอบจะสุ่มเลือกมาเพียง 2 หัวข้อ ผู้สอบต้องเตรียมพร้อมที่จะพูดคุยเกี่ยวกับทุกหัวข้อในเกรดนั้น ๆ
- ▶ ส่วนใหญ่แล้วผู้สอบในระดับ Advanced stage จะเป็นผู้ใหญ่ แต่เพื่อให้ผู้สอบที่อายุน้อยสามารถสอบได้ในกรณีที่มึระดับภาษาที่เหมาะสม ในระดับเกรด 10 และ 11 จะมีรายการหัวข้อสนทนา (subject areas) สำหรับการสนทนาที่แตกต่างกัน 2 รายการ ศูนย์สอบจะเป็นผู้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอบทราบว่าควรใช้รายการหัวข้อสนทนาชุดใด List A จะเป็นหัวข้อสนทนาสำหรับผู้สอบอายุน้อยถึงระดับวัยรุ่น และ List B จะเป็นหัวข้อสนทนาสำหรับผู้สอบผู้ใหญ่ หากไม่มีการกำหนด อาจารย์ผู้สอบจะเป็นผู้เลือกเองตามวิจารณญาณ
- ▶ ในเกรด 12 ไม่มีการกำหนดรายการหัวข้อสนทนา โดยอาจารย์ผู้สอบอาจหยิบยกหัวข้อใดขึ้นมาสนทนาก็ได้ ดังนั้นผู้สอบควรเตรียมตัวที่จะสามารถสนทนาพูดคุยเรื่องประเด็นต่าง ๆ ทั้งในเกรดก่อนหน้าและประเด็นสนทนาอื่น ๆ ที่พบได้ทั่วไปในสังคม

### ในระดับ Advanced stage ผู้สอบจะสามารถ

- ▶ พูดคุยกับอาจารย์ผู้สอบได้ในหัวข้อที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม
- ▶ สามารถควบคุมทิศทางสนทนาได้
- ▶ ดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ แสดงออกถึงทักษะภาษาที่สามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

## **การประเมินผล**

ในระดับ Advanced Stage อาจารย์ผู้สอบให้คะแนนการแสดงผลออกถึงทักษะการใช้ภาษาของผู้สอบแบ่งเป็นระดับ A, B, C หรือ D สำหรับการสอบแต่ละส่วน โดยมี

- ▶ A – Distinction (เกียรตินิยมอันดับ 1 หรือ ผลคะแนนระดับยอดเยี่ยม)
- ▶ B – Merit (เกียรตินิยมอันดับ 2 หรือ ผลคะแนนระดับดี)
- ▶ C – Pass (ผ่าน หรือ ผลคะแนนระดับเป็นที่น่าพอใจ)
- ▶ D – Fail (ไม่ผ่าน หรือ ผลคะแนนไม่เป็นที่น่าพอใจ)

อาจารย์ผู้สอบจะทำการประเมินผลทันทีหลังจากการสอบของผู้สอบแต่ละคน หากสอบผ่านผู้สอบจะได้รับใบประกาศนียบัตรภายในเวลาประมาณ 6-8 สัปดาห์หลังวันสอบ

# Grade 10

CEFR level C1.1

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 25 นาที

### การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การนำเสนอหัวข้ออย่างเป็นทางการโดยผู้สอบ (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ การอภิปรายเนื้อหาจากหัวข้อที่นำเสนอ โดยผู้สอบเป็นผู้นำการสนทนากับอาจารย์ผู้สอบ (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ สถานการณ์สมมติ (ประมาณ 4 นาที)
- ▶ ทักษะการฟัง (ประมาณ 3 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อ 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบเลือก (ประมาณ 6 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

### ทักษะการสื่อสาร

#### ช่วง Formal topic presentation phase

- ▶ นำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นทางการ โดยต้องเป็นเนื้อหาที่สามารถขยายความได้ มีการลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงประเด็นความคิดอย่างเหมาะสมและชัดเจน
- ▶ เปิดการนำเสนอด้วยการเกริ่นนำหัวข้อ จากนั้นขยายประเด็นต่าง ๆ มาอธิบาย โดยให้เหตุผลหรือตัวอย่างประกอบ
- ▶ จบการนำเสนอด้วยการเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบถามคำถาม

#### ช่วง Topic discussion phase

- ▶ ริเริ่มการสนทนาอภิปรายหัวข้อกับอาจารย์ผู้สอบ
- ▶ มีส่วนร่วมในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ ให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรืออธิบายให้เกิดความกระจ่างเมื่ออาจารย์ข
- ▶ ให้เหตุผลประกอบเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองและโต้แย้งความคิดเห็นตรงข้ามได้

#### ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติ
- ▶ ผลิตเป็นผู้พูดและผู้ฟังเพื่อทำให้การสนทนาโต้ตอบดำเนินไปอย่างเป็นธรรมชาติ
- ▶ เชื่อมโยงสิ่งที่ตนเองพูดโดยต่อยอดจากสิ่งที่อาจารย์ผู้สอบพูดได้

#### ช่วง Listening phase

- ▶ ฟังสิ่งที่อาจารย์อ่านให้ฟังเข้าใจและเข้าใจความหมายโดยนัย
- ▶ ใช้ข้อมูลจากบริบท ไวยากรณ์ และคำศัพท์มาเป็นตัวช่วยในการคาดเดาลักษณะอารมณ์หรือเจตนา และคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไป
- ▶ ใช้ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ คำศัพท์ และระดับภาษา เพื่อมาคาดเดาตัวละครและสถานการณ์จากบทอ่านที่ได้ยิน

#### ช่วง Conversation phase

- ▶ มีความรับผิดชอบร่วมกับอาจารย์ผู้สอบในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ เติมมุมมอง ประเด็น หรือความคิดเห็นใหม่เข้ามาในบทสนทนาเพื่อกำหนดทิศทางสนทนา
- ▶ สนทนาได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องหยุดเพื่อคิดประโยคหรือคำศัพท์บ่อยเกินไป

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ แสดงจุดยืนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โดยมีเหตุผลสนับสนุน
- ▶ ยกเหตุผลและตัวอย่างมาเพื่อสนับสนุนและปกป้องความเห็นตนเองจากข้อโต้แย้งของผู้อื่น
- ▶ อธิบายถึงความเชื่อ
- ▶ แสดงความเห็นที่ยังไม่แน่นอน
- ▶ สรุปข้อมูล ความคิด หรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง
- ▶ อนุมาน

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ รูปประโยคที่ซับซ้อนที่สามารถแสดงถึงความคิดได้อย่างชัดเจน
- ▶ ไวยากรณ์ที่ถูกต้องตามหลักภาษา แต่อาจจะมีข้อผิดพลาดได้บ้างเล็กน้อยเมื่อพยายามเชื่อมโยงความคิดข้ามระดับประโยค

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา และหัวข้อสนทนา (subject areas) ที่ระบุในกรณีนี้ (กรุณาดูด้านล่าง)
- ▶ ส่วนของภาษาพูดที่พบได้ทั่วไป
- ▶ คำขยาย เช่น basically, quite, certainly
- ▶ คำขยาย intensifier เช่น absolutely, completely, totally
- ▶ ส่วนที่แสดงถึงความไม่แน่ใจ เช่น I may be wrong but..., Don't you think it might be...
- ▶ การใช้คำเพื่อลำดับความคิด เช่น firstly, finally
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนา (subject areas) ได้ถูกต้อง
- ▶ การออกเสียงในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องโดยไม่มีอิทธิพลจากภาษาแม่มากเกินไป
- ▶ การใช้การเน้น (stress) โทนเสียง (intonation) ตลอดจนความสูงต่ำของน้ำเสียงและความดังเบา เพื่อ
- ▶ สื่อสารกับอาจารย์ผู้สอบและคงความน่าสนใจของสิ่งที่พูด
- ▶ บอกว่ากำลังนำเสนอข้อมูลใหม่เข้ามาในบทสนทนาหรือการนำเสนอ
- ▶ แสดงถึงลักษณะโครงสร้างการนำเสนอและการเชื่อมโยงความคิด

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการใดรายการหนึ่งตามความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้สอบ หรือแล้วแต่ที่ทางศูนย์สอบเป็นผู้กำหนด

### LIST A

- ▶ บทบาทหน้าที่ในครอบครัว (roles in the family)
- ▶ การสื่อสาร (communication)
- ▶ หลักสูตรการสอนของโรงเรียน (school curriculum)
- ▶ พฤติกรรมวัยรุ่น (youth behavior)
- ▶ การใช้อินเทอร์เน็ต (use of the internet)
- ▶ สินค้าแบรนด์เนม (designer goods)

### LIST B

- ▶ เหตุการณ์ต่างประเทศ (international events)
- ▶ ความเท่าเทียมกัน (equal opportunities)
- ▶ ปัญหาสังคม (social issues)
- ▶ อนาคตของโลกนี้ (the future of the planet)
- ▶ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ (scientific development)
- ▶ การจัดการกับความเครียด (stress management)

หมายเหตุ: ผู้สอบเกรด 10 **ไม่ควร**เลือกหัวข้อการนำเสนอจากรายการนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน

# Grade 11

CEFR level C1.2

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 25 นาที

### การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การนำเสนอหัวข้ออย่างเป็นทางการโดยผู้สอบ (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ การอภิปรายเนื้อหาจากหัวข้อที่นำเสนอ โดยผู้สอบเป็นผู้นำการสนทนากับอาจารย์ผู้สอบ (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ สถานการณ์สมมติ (ประมาณ 4 นาที)
- ▶ ทักษะการฟัง (ประมาณ 3 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อสนทนา 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบสุ่มเลือก (ประมาณ 6 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะสามารถแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

### ทักษะการสื่อสาร

#### ช่วง Formal topic presentation phase

- ▶ นำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นทางการ โดยต้องเป็นเนื้อหาที่สามารถขยายความได้ มีการลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงประเด็นความคิดอย่างเหมาะสม รวมทั้งใช้ภาษาสื่อถึงโครงสร้างของเนื้อหาอย่างชัดเจน
- ▶ เปิดการนำเสนอด้วยการอธิบายหัวข้อ จากนั้นหยิบยกประเด็นต่าง ๆ มาอธิบายโดยให้เหตุผลหรือตัวอย่างประกอบ มีการแตกประเด็นย่อยและเชื่อมโยงความหมายรองอย่างสิ้นไหล
- ▶ จบการนำเสนอด้วยการเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบถามคำถาม

#### ช่วง Topic discussion phase

- ▶ ริเริ่มการสนทนาอภิปรายหัวข้อกับอาจารย์ผู้สอบ
- ▶ มีส่วนร่วมในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ ให้ข้อมูลและเหตุผลเพื่อสนับสนุนสิ่งที่ตนนำเสนอเพิ่มเติมเมื่อเกิดข้อโต้แย้งจากความคิดเห็นตรงข้าม
- ▶ ตอบสนองต่อการแสดงความเห็นขัดแย้งจากอาจารย์ผู้สอบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

#### ช่วง Interactive phase

- ▶ นำการสนทนาโต้ตอบในช่วงสถานการณ์สมมติอย่างเต็มที่ และเปลี่ยนทิศทางของการโต้ตอบเมื่อคำถามชุดหนึ่งถึงทางตัน
- ▶ เจรจาเพื่อให้ถึงจุดจบที่เหมาะสมได้

#### ช่วง Listening phase

- ▶ อนุมานความหมายได้จากสิ่งที่อาจารย์อ่านให้ฟัง โดยใช้การออกเสียงของอาจารย์เป็นตัวช่วย
- ▶ เข้าใจสำนวนภาษาพูดได้อย่างกว้างขวาง

#### ช่วง Conversation phase

- ▶ มีความรับผิดชอบร่วมกับอาจารย์ผู้สอบในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ สามารถคาดเดาทิศทางที่การสนทนากำลังจะดำเนินไป และจัดการกับการเปลี่ยนหัวข้อสนทนาได้
- ▶ สามารถอนุมานหรือคาดเดาความหมายได้จากการใช้ภาษาที่คลุมเครือไม่ชัดเจนของคู่สนทนา
- ▶ ประเมินและโต้แย้งความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอบได้

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ ยกเหตุผลและตัวอย่างมาเพื่อสนับสนุนและปกป้องความเห็นตนเองจากข้อโต้แย้งของผู้อื่น
- ▶ อนุมานหรือคาดเดาความหมายจากสิ่งที่ผู้อื่นไม่ได้พูดโดยตรง
- ▶ แสดงความระมัดระวัง
- ▶ แสดงความเห็นใจ
- ▶ โต้แย้งความคิดเห็นหรือสิ่งที่ผู้อื่นพูด
- ▶ ประเมินจุดยืนที่แตกต่างกับ
- ▶ แสดงถึงการไม่เห็นด้วยเต็มที่

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ รูปประโยคที่ซับซ้อนที่สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ได้โดยตลอด
- ▶ ไวยากรณ์ที่ถูกต้องตามหลักภาษา โดยแทบไม่มีข้อผิดพลาด

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เตรียมตัวมา และ subject areas ที่ระบุในกรณีนี้ (กรุณาดูด้านล่าง)
- ▶ ส่วนวนภาษาพูดที่พบได้ทั่วไป
- ▶ การใช้คำเพื่อลำดับความคิดและแสดงโครงสร้างสิ่งที่พูด เช่น I'd like to begin with..., Conversely..., To conclude...
- ▶ คำที่แสดงถึงความไม่ชัดเจน เช่น a bit more, a hundred people or so
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ ผู้สอบควรสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับหัวข้ออภิปรายและหัวข้อสนทนา (subject areas) ได้ถูกต้อง
- ▶ การออกเสียงในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องโดยแทบไม่มีสิ่งที่ผิดเพี้ยนไปจากการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ยอมรับได้ในระดับสากล
- ▶ การใช้การเน้น (stress) โทนเสียง (intonation) ตลอดจนความสูงต่ำของน้ำเสียงและความดังเบา เพื่อสื่อถึงความหมายหรือการเปลี่ยนทัศนคติได้อย่างละเอียดอ่อน

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

อาจารย์ผู้สอบจะเลือก 2 หัวข้อจากรายการใดรายการหนึ่งตามความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้สอบ หรือแล้วแต่ที่ทางศูนย์สอบเป็นผู้กำหนด

### LIST A

- ▶ อิสระและการพึ่งพาตนเอง (independence)
- ▶ ความใฝ่ฝันและเป้าหมาย (ambitions)
- ▶ อคติและการเหมารวม (stereotypes)
- ▶ บุคคลตัวอย่าง (role model)
- ▶ การแข่งขัน (competitiveness)
- ▶ สิทธิของเยาวชน (young people's rights)

### LIST B

- ▶ สื่อมวลชน (the media)
- ▶ การโฆษณา (advertising)
- ▶ วิถีชีวิต (lifestyles)
- ▶ ศิลปะ วรรณกรรม ดนตรี (the arts)
- ▶ สิทธิส่วนบุคคล (the rights of the individual)
- ▶ ประเด็นทางเศรษฐกิจ (economic issues)

หมายเหตุ: ผู้สอบเกรด 11 **ไม่ควร** เลือกหัวข้อการนำเสนอจากรายการนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน

# Grade 12

CEFR level C2

## ลักษณะการสอบ

ระยะเวลาสอบทั้งหมด 25 นาที

### การสอบนี้ให้คะแนนจาก

- ▶ การนำเสนอหัวข้ออย่างเป็นทางการโดยผู้สอบ (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ การอภิปรายเนื้อหาจากหัวข้อที่นำเสนอ โดยผู้สอบเป็นผู้นำการสนทนากับอาจารย์ผู้สอบ (ประมาณ 5 นาที)
- ▶ สถานการณ์สมมติ (ประมาณ 4 นาที)
- ▶ ทักษะการฟัง (ประมาณ 3 นาที)
- ▶ การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อ 2 หัวข้อที่อาจารย์ผู้สอบเลือก (ประมาณ 6 นาที)

## สิ่งที่ผู้สอบต้องทำ

นอกเหนือจากทักษะต่าง ๆ ในเกรดก่อนหน้านี้ ผู้สอบควรจะแสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

### ทักษะการสื่อสาร

#### ช่วง Formal topic presentation phase

- ▶ นำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นทางการ โดยเป็นหัวข้อที่มีความซับซ้อน โดยอาจารย์ผู้สอบจะไม่มีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อนี้มาก่อน
- ▶ แสดงถึงความคิดอย่างชัดเจน ลำดับความคิดตามโครงสร้างที่เป็นเหตุเป็นผล ที่ช่วยให้อาจารย์ผู้สอบจำและเข้าใจเนื้อหาได้
- ▶ จบการนำเสนอด้วยการเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบถามคำถาม

#### ช่วง Topic discussion phase

- ▶ ริเริ่มการสนทนาอภิปรายหัวข้อกับอาจารย์ผู้สอบ โดยพยายามหาวิธีเชิญชวนให้อาจารย์ผู้สอบแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างเต็มที่
- ▶ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการทำให้การอภิปรายดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ สามารถจัดการและตอบสนองต่อคำพูดและเทคนิคการสนทนาของอาจารย์ผู้สอบได้ รวมทั้งสามารถตอบสนองต่อการตั้งคำถามเชิงลึก

#### ช่วง Interactive phase

- ▶ ควบคุมทิศทางของการโต้ตอบได้อย่างเต็มที่
- ▶ พยายามหาวิธีเชิญชวนให้นักเรียนช่วยอาจารย์ผู้สอบร่วมมือกับสิ่งที่ต้องทำ
- ▶ ควบคุมและนำทิศทางของการโต้ตอบไปสู่จุดจบความร่วมมือได้สำเร็จ

#### ช่วง Listening phase

- ▶ ฟังเนื้อหาที่มีความซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้ชัดเจน แม้จะเป็นเนื้อหาที่ตนไม่คุ้นเคย
- ▶ ฟังเนื้อหาเข้าใจได้ทุกอย่างแม้จะพูดด้วยความเร็วโดยธรรมชาติของเจ้าของภาษา
- ▶ เข้าใจความหมายโดยนัยที่ไม่ได้พูดออกมาโดยตรง

#### ช่วง Conversation phase

- ▶ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้เรื่อย ๆ
- ▶ สามารถสนทนาได้โดยปราศจากข้อจำกัดทางภาษา สื่อสารได้ตามที่ต้องการโดยไม่ถูกจำกัดโดยระดับทักษะภาษา
- ▶ ผลิตเป็นผู้พูดและผู้ฟังได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ มีการนำเสนอความคิดเห็นตนเองและเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความคิดเห็นของคู่สนทนา
- ▶ มีเทคนิคการใช้รูปประโยคหรือคำศัพท์ทดแทนได้อย่างเป็นแบบเนียนจนไม่เป็นที่สังเกตได้ ในกรณีคิดคำศัพท์ไม่ออก

## ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

### การใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์เหล่านี้ (Language functions)

- ▶ กล่าวแสดงความเห็นของตนเองอย่างมั่นใจ
- ▶ การปฏิเสธ
- ▶ แสดงถึงที่กำที่อ่อนลงหรือ
- ▶ แสดงความเห็นขัดแย้ง
- ▶ แสดงถึงความหมายโดยนัย
- ▶ แสดงการยืนยัน

### ไวยากรณ์ (Grammar)

- ▶ ใช้งานรูปภาษาได้อย่างเชื่อมั่น แม่นยำ กว้างขวาง เพื่อแสดงออกถึงความคิดที่ชัดเจน สามารถเน้นย้ำและจัดความกำกวมได้
- ▶ ใช้รูปภาษาที่แตกต่างกันเพื่อสื่อถึงนัยยะทางความหมายที่แตกต่างกันอย่างละเอียดอ่อนได้
- ▶ การใช้ภาษาโดยไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้ตลอดเวลา

### คำศัพท์ (Lexis)

- ▶ คำศัพท์กว้างขวาง
- ▶ จำนวนภาษาพูดจำนวนมาก
- ▶ คำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานภาษาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

### การออกเสียง (Phonology)

- ▶ การออกเสียงในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องโดยให้อาจารย์ผู้สอบสามารถเข้าใจได้ทั้งหมด และมีน้อยมากที่จะมีการออกเสียงที่จะผิดเพี้ยนไปจากการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ยอมรับได้ในระดับสากล
- ▶ การใช้การเน้น (stress) โทนเสียง (intonation) ตลอดจนความสูงต่ำของน้ำเสียงและความดังกเบาตามลักษณะเฉพาะของภาษาอังกฤษ โดยไม่มีการทำให้ผู้ฟังสับสนอย่างแน่นอน

## Subject areas หัวข้อสำหรับ Conversation phase

### ในระดับเกรด 12 ไม่มีการกำหนดหัวข้อสนทนา

ผู้สอบควรจะรู้คำศัพท์ที่มากมายหลากหลายครอบคลุมหัวข้อสนทนาทุกอย่างในเกรดก่อนหน้านี้ ตลอดจนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสนทนาที่เป็นที่สนใจทั่วไปในสังคม

ในระดับนี้ ผู้สอบควรจะสามารถสนทนากับอาจารย์ผู้สอบในเรื่องอะไรก็ได้ โดยอาจารย์ผู้สอบจะเลือกหัวข้อให้เหมาะสมกับช่วงอายุและวุฒิภาวะของผู้สอบ